

国家级综合期刊

魅力中国

CHARMING CHINA

2019年7月

国内统一刊号: CN41-1390/C

国际标准刊号: ISSN1673-0992

张运地



万方数据—数字化期刊群 收录期刊

龙源期刊网 收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

目录

105 高中地理教学策略研究.....李敏	143 探析小学体育教学中趣味性教学的应用.....吴倩
105 高中物理学习困难的形成原因及对策分析.....杨月月	143 生活化教学在小学语文习作教学中的应用研究.....张艳芬
106 探析小学数学教学.....罗小荣	144 浅析提升小学生计算正确率的策略探索.....李敏
106 初中生物教学中的情景教学研究.....王峰	145 小学英语教学多样化教学策略分析.....李小玲
107 道德与法治学科教学规范.....柳兴杰	145 商务英语写作教学探析.....高丹
108 让体育课堂充满活力——如何让音乐在体育课堂中发挥灵魂作用.....贾瑞鸥	146 农村语文教育的提升.....毛艳
108 案例教学法在初中生物教学中的有效运用.....徐飘	147 生本理念下的小学语文教学探析.....滕苗苗
109 学生创造性思维成就小学数学课堂精彩.....陈城	147 信息化时代中学英语课堂教学的有效性探讨.....李翠
110 浅谈如何教会留守儿童做人.....王平	148 提高初中英语词汇教学有效性的措施分析.....肖鸿雁
110 绿色化学理念在高中化学实验教学中的应用分析.....罗亮	149 提升小学体育教学的有效性策略探究.....王朋
111 小学语文阅读教学探究.....赖茜茜	149 小学语文阅读高效课堂的构建方法探究.....郑艳格
111 刍议初中物理课堂教学中创新能力的培养.....杨柳	150 以“书、拓、装、裱”文化传承开展素质教育的探索与研究.....乔晓麟
112 PBL 教学法在医用化学教学中的应用分析.....向丽佳	151 高校篮球教学现状及改革建议.....刘朋 葛磊
113 合理布置作业, 优化初中地理教学.....陈兴文	151 关爱青春期(15-18岁)留守儿童心理健康.....吴莲芳
113 合作学习在小学数学教学中的运用.....戴海安	152 尝试培养学生数学思维能力.....张运能
114 初中语文早读的现状与策略分析.....陈尧	153 初中英语作业设计探析.....李明峰
115 小学数学概念教学策略浅谈.....赵金堂	153 初中数学思维能力训练的研究.....李伟
115 浅谈初中体育课程资源的开发与利用.....龚良孟	154 浅谈中小学教师的教育信息化素养.....王艳萍
116 关于三自理念下小学英语自主学习能力培养.....陈荭	154 浅谈中职类学校如何开展物理课教学.....李洪杰
116 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨.....刘秀君	155 浅谈初中数学学困生成绩提高策略.....王宏波
117 新时代小学思想政治教育路径探析.....姚彦存	156 小学数学教学生活化模式初探.....王雪莲
118 初中英语写作教学有效策略探究.....刘美华	156 浅谈小学数学学习习惯养成训练.....王兴全
118 互动式教学在高中化学教学中的应用.....张珽威	157 提高高校学生实践能力的策略研究.....随培杰 韩梦泽
119 论提高小学数学高效课堂的必要性.....黄树华	158 如何提高初中数学课堂效率的研究.....石龙
120 初中生物教学中如何提高学生学习兴趣.....周姬	158 高职院校校电子商务专业校企合作人才培养模式研究.....叶强 宋军华
120 试论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性.....黄秋菊	159 提高小学生英语听说能力的方法.....夏媛媛
121 浅谈生命教育在高中语文教学中的渗透.....刘凤	
122 基于分组学习的思维对话用于小学数学教学中的研究.....何水香	名师讲坛
122 小学数学课堂教学中错误资源的有效利用.....卢小林	160 小学语文教学中学生写作兴趣的培养研究.....唐艳华
123 浅析翻转课堂教学模式下小学英语微课教育开发的策略.....赖美灵	160 做好高中班级管理的有效措施研究.....张晓霞
124 小学作文教学生活化的思路构建.....廖剑萍	161 关于小学数学教学中渗透数学思想方法的探讨.....叶秋芳
124 小学语文“群文阅读”教学研究.....周梅花 汤海森	162 情景教学在小学英语教学中的重要性.....任佳
125 刍议小学生厌学的表现、原因和辅导方法.....姜长金	162 丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法.....伍玲
126 小学语文“群文阅读”特色课程构建初探.....张颖	163 怎样在小学语文教学中渗透传统文化教育.....吴美蓉
126 浅谈小学语文识字类微课资源的设计与应用.....李江会	164 浅议微课在小学语文教学中的有效运用.....吴洁
127 高中数学中应用问题导学策略.....曾令强	164 试论如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力.....彭婷
128 小学英语对话教学中情境和情境链的创设探究.....胡敏	165 浅谈多媒体的小学数学教学.....王永花
128 探讨小学信息技术教学中小组合作学习的应用.....黄健	166 浅谈小学数学课堂中合作学习的养成策略.....彭慧敏
129 在低段教学中如何培养学生的计算能力.....姜琼淑	166 浅谈小学高年级阅读教学中思维能力的培养.....杨晓燕
130 关于课程化视角下的大课间跑操的实施与对策研究.....黄艳	167 小学语文阅读教学中推动学生思考的策略.....施仁萍
130 新课程背景下小学体育教学方式的变革.....黄怀德	168 浅析小学数学教育与学生综合素质教育的结合.....汪林平
131 高考新政策下对高中选科的浅析.....王乐乐	168 浅谈如何在高中语文教学中加强中国传统文化教育.....熊风光
132 初中数学生活化教学有效策略研究.....李玲	169 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养.....温媚
133 小学数学教学中学生数学思维能力培养的研究.....黄洁	170 小学语文古诗词赏析教学策略探究.....王杰
134 微世界, 大课堂——小学语文微课教学思路.....黄莎	170 小学语文趣味课堂的创设策略探讨.....童瑶
134 小学语文课堂情境教学探究.....黄慧	171 核心素养下思维导图在初中英语教学中的运用初探.....苏国强
135 浅谈现代学徒制在中职教育中的探索与实践.....祝家权	172 自主探究性学习在小学数学课堂中的应用探析.....罗丽
136 谈优化初中道德与法制教学的有效方法.....热依罕古丽·艾力	173 益智器具在培养学生思考力中的作用.....彭善斌
136 探究新课改下小学数学教学方法的创新.....黄小英	173 山重水复疑无路, 柳暗花明又一村——纠正作业中错别字的尝试.....王菁
137 “任务驱动”何不由“玩”开始.....曹国成	174 浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透.....曾玉兰
138 谈小学数学课堂教学有效性的建构.....张意秀	175 教育的返本归真——德育之根基所在.....梁珊瑛
139 争做学习的主人.....周娜	175 小学语文阅读教学创造性思维的培养.....杨新宁
139 发挥博物馆爱国主义教育基地作用的路径分析.....彭颖	176 “四维法”提高小学高段学生习作自主评价能力的研究.....朱凤
140 浅谈幼儿园数学教学中应注意的问题.....程琳	177 如何在初中物理教学中培养学生的科学思维.....秦金梅
141 小学数学概念教学有效性探究.....方杰	177 凝教学设计智慧, 促阅读教学低碳
141 打造生物高效课堂, 提高生物教学质量.....蒋永清	
142 角色游戏在幼儿园教育活动中的开展策略研究.....马荣莉	

【教育探索】

学校每年对所有学生进行详细资料登记,尤其对留守儿童进行摸底调查,分类进行详细调查统计、登记造册,建立留守女童信息库,包含留守女童家庭情况、生活现状、心理发展、父母务工等各项资料,全面及时掌握留守女童动态信息。此外,学校成立留守女童专项工作领导小组,全力以赴为留守女童在校学习生活保驾护航。

(二) 整合资源,爱心帮扶

积极争取国家政策、基金会等慈善救助项目,建立心理帮扶制度,发挥结对帮扶资源优势,积极动员全校教师及外面的爱心人士与留守女童结成社会妈妈、代理家长、阳光伙伴等多形式结对。广泛开展心理健康辅导、学习指导、生活引导等爱心牵手活动。针对青春留守女童特点,学校将团体心理辅导和个体心理咨询有机结合,形成以班主任为主导,心灵茶室为窗口的新型沟通模式。针对一些较为专业棘手心理问题,学校一直开设“心灵茶室”由专业心理咨询师为学生现场解答疏导。

(三) 开通热线,搭建亲情桥梁

学校专门为留守女童安装“亲情热线”,利用学校计算机房实现留守女童与父母免费视频通话,沟通感情,加强学生、家长、老师三者之间的交流与联系。让孩子随时或定期与父母沟通、交流、谈心,便于家长随时了解孩子的学习和生活情况。

(四) 德育为本,丰富校园生活

注重教育的渗透作用,结合青春留守女童的人格特点,将德育工作融入到日常教育的方方面面。

1. 教学与专题教育双结合。教学是学校教育的主要部分,在课堂上进行习惯培养,注重培养学生的好习惯,通过思想课程,帮助青春留守女童建立正确的世界观、人生观、价值观及恋爱观。开展德育专题教育,经常性开展学做人、学做女人、学做母亲专题讨论,使学生在活动中感受道德的力量,为今后树立正确的世界观、人生观和价值观打下基础。

2. 发挥校园活动阳光作用,丰富学生课余生活。学校定期举办刺绣比赛、板报评比、模特大赛、校园歌手大赛等活动,开办礼仪、茶艺、围棋、街舞学习班等丰富文化生活。经常组织学生开展团体排舞、健美操比赛,

使留守女童更好地融入集体生活,促进身心健康发展。

青春留守女童的心理健康教育缺失问题如果不能得到有效解决,看似是一个社会小问题,但从整个社会构成体系来看,几个的个体组成一个家庭,十几个家庭组成一个村或社区,最后形成我们庞大的社会体系。如果每个个体得不到良好的管理和教育就会影响到整个社会的和谐发展,从一定意义上来说,留守女童的教育培养是关系到国计民生的大事,不容忽视。

建议及对策:

发展农村经济,培育壮大乡镇企业,增加就业岗位,为农民工回乡创业提供政策支持,变外出打工为当地务工,从根本上减少留守女童的数量。

强化宣传教育。加大宣传力度,形成关爱留守女童的良好社会环境。帮助监护人掌握先进的家庭教育理念,用科学的方法教育引导留守女童,对留守女童进行思想道德、心理健康教育,使留守女童健康成长,全面发展。

构建监护网络。建立保护留守女童的政策法规,完善政策体系,建立政府的主导地位,加大人力、财力和物力的投入,打造完善的留守女童关爱网络,健全学校、家庭、社会相结合的监护体系,建立长效工作机制。

农村留守女童是特定时代下的产物,而且将在一定时期内长期存在。解决农村留守女童教育缺失问题,是一项整体工程,需要政府、学校、家庭和社会方方面面的努力和配合。她们的健康成长与我国的社会主义新农村建设、社会主义和谐社会建设息息相关。希望社会各界,各种力量都能关注农村留守女童教育问题,共同努力,让祖国的花朵更加灿烂,未来更加美好。

参考文献:

- [1] 王杏梅.浅论职校生心理问题及职业学校教育对策[J].教育教育论坛,2011(25)
- [2] 刘朝辉.新形势对我国职业教育的影响及对策[J].成功(教育),2011(1)
- [3] 崔庆伟.农村留守儿童教育管理研究[D].山东师范大学,2014

尝试培养学生数学思维能力

张运能

(福建宁化第一中学,福建 宁化 365400)

摘要: 学生有较强的数学思维能力是学生灵活解决拓展提高题的基础和保证。要有效的培养学生灵活的数学思维能力就要培养学生的数学概括能力以及良好的思维品质,使学生拥有正确的思维方法。培养学生的创新思维能力,使学生有自己独特的思考和灵活解决问题的能力。

关键词: 数学;思考;兴趣;体验

中学数学教学大纲中指出:能运用数学概念、思想和方法,辨明数学关系,形成良好的思维品质。大纲中对思维能力的这一阐述,反映了心理学对思维能力研究的最新成果,对数学教学具有重要的指导意义。那么,在数学课堂教学中应当如何贯彻教学大纲的思想,更加有效地培养学生的数学思维能力呢?下面我们从事心理学、教育心理学的角度谈谈看法。

一、如何培养学生的数学思维能力

(一) 充分利用课堂培养学生的数学概括能力

数学概括能力是在数学活动中表现出来的概括能力,即概括数学对象、数量关系和空间形式的能力。在课堂教学中,培养学生对概念、命题的概括能力训练。通过具体实例,在分析、综合、抽象的基础上概括出概念的实质属性,是培养学生概括能力的有效手段。一个数学命题的产生不是孤立的、偶然的,它必然与某些概念、命题之间存在一定的关系,有其产生的背景。定理、公式在往又是一类问题中具有代表性的问题,而把诸多问题的共同属性抽象出来,形成定理或公式,这就需要一定的概括能力。因此,数学教学中应注重由特殊到一般的概括过程,如书达定理、二项式定理、和角公式等命题的教学,都可以进行从特殊到一般的概括。

其次,有意识培养学生对模式和方法的概括能力,从现实问题中概括出具体的数学模型,例如,列方程或不等式解应用问题,用排列或组合解应用问题等,就是一种模式概括。另外,数学问题的解决也存在不同的模式,概括一个问题的多种解题模式,找出模式之间的联系,对培养学生的概括能力是十分有益的。在学完一节、一章的内容之后,可以进行知识体系、解题程序和解题方法的概括,例如,“因式分解”的方法可概括为“一提、二公、三分组”,它既包括了因式分解的三种方法,又揭示了应用时的程序。关于函数研究的一般顺序可概括为:定义→对应法则→定义域→值域→图象→性质→应用,这样就明确了研究函数的基本程序和方法。更多地让学生自己去概括,这样才能提高和发展学生的概括能力。

(二) 把重点放在培养学生的思维品质上

数学的性质决定了数学教学既要以学生思维的深刻性为基础,又要培养学生的思维深刻性。数学思维的深刻性品质的差异集中体现了学生数学能力的差异,教学中培养学生数学思维的深刻性,实际上就是培养学生的数学能力。数学教学中应当教育学生会透过现象看本质,学会全面地思考问题,养成追根究底的习惯。对于那些容易混淆的概念,如正数与非负数、空集和集合 $\{0\}$ 、锐角和 $\arcsin(\sin\alpha)$ 等等,可以引导学生通过辨别与——映射、 $\sin(\arcsin x)$ 与 $\arcsin(\sin x)$ 等等,可以引导学生通过辨别对比,认清概念之间的联系与区别,在同化概念的同时,使新旧概念分化,从而深刻理解数学概念。通过变式教学揭示并使学生理解数学概念、方法的本质与核心。在解题教学中,引导学生认真审题,发现隐蔽关系,优化

解题过程,寻找最佳解法等等。

数学教学中,一方面可以考虑训练学生的运算速度,另一方面要尽量使学生掌握数学概念、原理的本质,提高所掌握的数学知识的抽象程度。例如,每次上课时都可以选择一些数学问题,让学生计时演算;结合教学内容教给学生一定的速算要领和方法;常用的数字,如20以内自然数的平方数、10以内自然数的立方数、特殊角的三角函数值、无理数 π 、 e 、 $\lg 2$ 、 $\lg 3$ 的近似值都要做到“一口清”;常用的数学公式如平方和、平方差、立方和、立方差、一元二次方程的有关公式、对数和指数的有关公式、三角函数的有关公式、各种面积、体积公式、基本不等式、排列数和组合数公式、二项式定理、复数的有关公式、斜率公式、直线、二次曲线的标准方程等等,都要做到应用自如。实际上,速算要领的掌握和熟记一些数据、公式等等,在思维活动中是一个概括的过程,同时也训练了学生的数学技能,而数学技能的泛化就成为能力。

新的课程标准和教材为我们培养学生的创造性思维开辟了广阔的空间。要引导学生剖析自己发现和解决问题的过程,学习中运用了哪些基本的思考方法、技能和技巧,它们的合理性如何,效果如何,有没有更好的方法,学习中走过哪些弯路,犯过哪些错误,原因何在。批判性思维的培养,有赖于教师根据学生的具体情况,有针对性地设计反思问题,以引起学生的进一步思考。

(三) 教会学生思维的方法

孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆”。在数学学习中要使学生思维活跃,就要教会学生分析问题的基本方法,这样有利于培养学生的正确思维方式。要学生善于思维,必须重视基础知识 and 基本技能的学习,没有扎实的根基,思维能力是得不到提高的。

在解含有约束条件的排列组合问题,可按元素的性质进行分类,按事件发生的连续过程分步,做到标准明确。分步层次清楚,不重不漏,分类标准一旦确定要贯穿于解题过程的始终。养成这样一种良好的思维方法,达到解一题、同一片效果,提高学生学习数学的效率。

在数学过程中要提高学生观察分析、由表及里、由此及彼的认识能力;在例题课中要把解(证)题思路的发现过程作为重要的教学环节,仅要学生知道该怎样做,还要让学生知道为什么要这样做,是什么促使你这样做,这样想的;在数学练习中,要认真审题,细致观察,对解题起关键作用的隐含条件要有挖掘的能力,会运用综合法和分析法,并在解(证)题过程中尽量要学会用数学语言、数学符号进行表达。

发展数学思维能力是数学教学的重要任务,我们在发展学生数学思维能力的努力中,不仅要考虑到能力的一般要求,而且还要深入研究数学科学、数学活动和数学思维的特点,寻求数学活动的规律,培养学生的数学思维能力。

参考文献:

- [1] 李玉珏.中学数学教学与实践研究[M].北京:高等教育出版社,2001
- [2] 韩民青.现代思维方法学[M].济南:山东人民出版社,1989