

教学指导 2019.7

中学政史地

ZHONGXUE ZHENG SHI DI

◎ 中学生的好朋友

◎ 升学考试的好参谋

◎ 中学教师的好帮手



留给学生自主空间,激发主动学习热情
 “学案导学·对话体验”课型的建构与实践
 利用本土资源 提升课堂魅力
 如何让历史课堂“活”起来
 试探初中历史教学中如何培养学生的核心素养
 台议初中历史教学中发展学生核心素养的策略
 家国情怀在高中历史教学中的渗透
 实行个性化教学 追寻历史教学的本质
 案例教学,开展地理探究学习
 谈谈如何在地理教学中实施微创新
 高中生地理核心素养培养策略例谈
 如何将生态文明教育渗透于高中自然地理教学中
 ——以《水资源的合理利用》为例
 高中地理教学中情感态度与价值观的培养

○复习指导

基于学科核心素养培养的地理备考复习策略研究
 基于高中地理要素的区域地理复习

○教学设计

《极地地区》教学设计
 “北京市居民生活用气阶梯价格听证会”模拟设计

○综合探究

高中思想政治课堂渗透性别平等教育的有效思考
 ——基于高中思想政治学科核心素养
 基于时空观念的历史人物评价
 在大历史里关注普通人

○教育随笔

以生为本,提高思想政治课教学的有效性
 打造品质课堂 探求素养真谛
 ——听公开课《永恒的中华民族精神》有感

包达德/49
 徐景君/51
 李 静/53
 文东明/55
 陈云辉/57
 邱海燕/59
 朱姗姗/61
 祁若华/63
 徐明珠/67
 周 莹/69
 杨环宇/71

李建国/73
 智通艺/75

李德兴/77
 金 宇/79

花 溪/81
 李晓盼/83

郭家乐/87
 林光华/89
 张 莲/91

田 英/93

杨金艳/95

本刊声明

本刊为知网、万方、龙源等数据库全文收录期刊,凡投我刊稿件,一经刊用,即视为作者同意授予我刊该作品的修改权和专有使用权(包括复制权、网络传播权等)。任何单位和个人如需转载我刊内容,请与我刊联系并标明出处。

基于学科核心素养培养的 地理备考复习策略研究

●福建省宁化第一中学 李德兴

在高中地理复习中,教师应根据考试大纲的要求,选择合适的方式开展教学活动,使学生在学的过程中,加深对学习内容的理解。在新高考模式下,对学生学科核心素养的重视程度逐渐加深。备考复习时,教师应根据实际情况,选择合适的方式,开展教学活动,提高复习质量。笔者在本文就学科核心素养培养的地理高考备考复习策略进行分析。

一、传统高考复习存在的问题

1. 忽略学生实践能力的培养。

在新高考背景下,有些教师过于重视学生解题能力的培养,忽略学生实践能力的培养。学生在解题的过程中,由于缺乏实践经验,导致解题效果不理想,无法将所学内容熟练应用在解题中,直接影响后续学习。在课堂教学中,有些教师采用满堂灌的方式进行教学,导致学生的核心素养无法得到培养。这种教学模式,不仅无法满足新高考的需求,也不利于培养学生的地理学习能力。

2. 对区域认知培养不重视。

培养学生的区域认知能力,可以强化学生对地理环境的认知,有利于提高学生的人文素养与地理素养。但在实际教学中,有些教师并没有将区域认知融入复习中,导致学生学习比较被动。在新高考背景下,很多内容的理解需要学生具备良好的区域认知能力。

3. 缺少人地观念培养。

在学科核心素养培养背景下,教师应该重视学生人地观念的培养,将生活中的地理现象融入复习中,引导学生学习,使学生在学中获得情感体验,提高学习兴趣。但在复习过程中,有些教师忽略知识在实际生活中的应用,导致教学效果不理想,无法提高学生学习质量。

二、地理备考复习策略

地理核心素养的培养,是地理教学的重要方面。无论在哪个教学环节,教师都应该重视学科核心素养的培养,使学生养成良好的学习习惯,提高学生的地理素养。在备考复习阶段,教师应该重视学生地理核心素养的培养,以此推动教学活动的开展,提升学生综合素质。

1. 提高教师综合素质,推动教学开展。

在新高考复习阶段,教师应该提高对学科核心素养的认识,积累教学经验,学习与学科核心素养有关的内容,提高复习效果。教师是学生学习的引导者,也是教学活动的实施者。因此,教师应意识到学科核心素养培养对开展教学活动的意义,让学生将所学知识应用于实践中,以此培养学生的应用能力与思维能力,提高学生地理素养。学校可以采用多种形式,对教师进行培训,使教师通过培训,专业能力与综合素质得到提升,了解新高考对学生的要求,为学生的学习与发展提供支持。

2. 创设情境,培养学生的人地观念。

在地理复习阶段,教师可以采用情境教学的方式,引导学生复习地理知识,培养学生的人地观念。教师应用情境教学法时,应根据学生的实际学习情况,创设情境,保证情境教学的真实性与有效性,使学生在学习的过程中,意识到人与自然之间的关系,进而培养学生的人地协调观念,为学生的后续学习与发展奠定基础。例如,教学《地理环境对区域发展的影响》时,教师可以将学生所在城市与当地地理环境结合在一起,创设情境,引导学生主动学习。通过这种方式,学生对复习内容的认识与理解更加深刻,有利于教学活动的开展。

3. 小组合作,培养学生的自主学习能力。

在课堂教学中,教师应该重视合作学习模式的应用,结合学生实际学习情况,将学生分组,组织小组讨论,提高复习效率。传统复习模式比较单一,无法激发学生学习兴趣,不利于教学活动的开展。而开展小组合作学习,则有利于学生核心素养的培养。例如,教学《全球气候变化》时,教师可以就教学内容,将学生分组,并为小组设计问题,然后引导学生进行探究学习。学生在探究学习的过程中,思维能力、合作能力得到锻炼。

总而言之,在新高考背景下,教师应根据高考要求,合理设计复习目标,使学生在学的过程中,掌握地理知识,形成地理素养。在备考复习阶段,培养学生的学科核心素养,不仅可以提高学生的学习能力,也可以培养学生的应用能力与思维能力,有利于学生身心健康发展。

