



当代家庭教育

DANGDAIJIATINGJIAOYU

核心素养下的名著阅读课教学
教师提升职业幸福感的有效策略
家庭教育在提高学生体质健康过程中的重要性
家庭环境对孩子成长的影响

ISSN 1005—8877
CN44 - 1741/G4

2019
6月17期

CONTENTS 目录

044	创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率	王振伟
045	结合课堂内外,培养语文阅读能力	沈 兰
046	基于核心素养的高中信息技术课堂教学设计与实践	黄朝源
047	高中物理教学高效课堂创设的技巧分析	杜贵君
048	探究名著阅读教学在高中语文课堂上的应用策略	李 煦
049	建构个性化课堂,提高学生地理核心素养	王 安
050	优化小学语文课堂教学的策略与思考	谈亚东
051	分层教学在高中数学课堂教学中的重要性	邓勇健
052	浅析小学语文课堂的优化措施	徐 娇
053	沉浸体验:高品质阅读课堂的应然追求	张跃梅
054	如何让核心素养在语文课堂上落地	陈丽宏
055	浅谈怎样构建小学数学高效课堂	陈军刚
056	新课程背景下构建小学语文高效课堂的实践	潘 雪
057	高中数学课堂有效提问的设计与实践	李 艺
058	挖掘生活素材建构初中高效数理课堂	张 敏
059	深度阅读:PIRLS 视角下的课堂应然追求——以《梦圆飞天》一课教学为例	张洪明
060	优化小学数学课堂教学质量研究	姜承彬
061	高效课堂下的小组合作学习	张华强
062	语文课堂有效提问策略	徐 栋
063	创客教育在初中信息技术课堂教学中的实践研究	蒋 骞
064	浅析提高高中语文课堂教学有效性策略	汪阳春
065	小学语文魅力课堂的三道风景	李 静
066	民间艺术资源融入音乐课堂教学的实践研究	宋 琼
067	课堂中,怎样评价答错题的同学	段文娣
068	语文课堂借说促写契机的创设	袁丽芳
069	初中信息技术高效课堂的构建探索	雷国华
070	走进课堂分享,升华课堂效果	萧 易

教育纵横

071	初中生物生活化教学的思考	李 颖
072	初中数学引导学生创新思维方法的探索	张维强
074	如何在高中班主任教学中渗透心理健康教育	高成星
075	初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨	祁作余
076	高中物理学习困难的成因和对策初探	任具林
077	当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策	夏顺武
078	高中语文“任务群”的认知与实施分析	卜 瑾
079	问题教学法在高中物理教学中的应用分析	蔡金国
080	培养科学思维,提升生物核心素养	窦粉林
081	农村基层初中班主任如何进行有效的班级管理	梁泽湘
082	基于优秀传统文化传承的高中语文学习	温 雯
083	中学语文教学应关注学生的人格教育	马进华
084	浅谈在思想品德教学中提升公民教育的实效性	冯翔雁
085	传统文化在高中语文教学中的渗透	罗文慧
086	论高中体育与健康教学中遇到的问题与对策	林 琳
087	浅析初中德育教育的创新教学方法	邓海燕
088	开展个性化阅读,培养语文核心素养	黄 芸
089	探究高中语文核心素养的实质内涵及培育路径	高 勇
090	怎样有效提高学生的作文写作水平	袁国伟
091	高中历史教学时空观念的培养	施 蔚
092	媒介素养教育视域下的高中语文阅读教学	韩雪芹

|| 课堂教育 ||

基于核心素养的高中信息技术课堂教学设计与实践

黄朝源 福建省宁化第一中学

摘要:随着课程改革的不断深入,教育部2017年发布的《普通高中信息技术课程标准》(以下简称2017版课程标准)对原有的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合,凝练了信息技术学科核心素养。在课程标准中确定由四个核心要素组成的高中信息技术学科核心素养,分别是信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任。高中学生接受信息技术教育的主要途径是课堂教学,本文以一节课堂教学为例探讨培养学生的信息技术学科核心素养如何进行课堂教学设计和实践。

关键词:信息技术;核心素养;课堂教学

【中图分类号】G633.67

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2019)17-0046-01

在教育部2003年发布的《普通高中信息技术课程标准》中确定高中信息技术学科教学目标是培养学生的信息素养,并提出了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维教学目标。而在2017年版课程标准中提出了四个核心要素组成的高中信息技术学科核心素养,分别是信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任。它们是高中学生在参与信息技术课程学习过程中逐步形成的知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观的综合表征,高中学生参与信息技术课程学习的主要途径是课堂教学。在培养核心素养的要求下,有效改变信息技术课堂教学设计和实践,才能更好地培养学生的核心素养。

1. 信息技术学科核心素养内涵概述

高中信息技术学科核心素养中的四个核心要素,是三维目标的综合表现。四个核心要素相互支持、相互渗透,共同促进高中学生信息素养的提高,下面就其内涵做简要概述。

(1)信息意识是指学生对信息的敏感度和判断力。能根据信息的要素进行信息的区分,并能根据自身的需求采取适合的方式获取和加工处理信息,让信息产生最大的价值。

(2)计算思维是指在信息活动中能够利用计算机可以处理的方式分析问题、归纳特征、建立数据模型、有效组织、判断分析和综合,形成方案,并最终解决问题。

(3)数字化学习与创新是指学生能够合理选择数字化资源和工具,有效管理学习过程和学习资源,能够进行自主学习、协作工作、分享知识和创造创新。

2. 培养学生核心素养要求下的课堂教学设计与实践

针对新课程标准的要求,在课堂教学设计和实践中作出相应变革,下面就以粤教版《网络技术基础》(选修3)2.2.1和2.2.2的《IP地址的格式与分类》的课堂教学设计和实践为例,探究基于信息技术学科核心素养下的课堂教学设计和实践。

(1)学情分析与核心素养归纳

高一学生一般具有比较丰富的网络应用经历,已经掌握一些基本的网络知识,但对于网络中计算机如何标识、什么是IP地址、IP地址的格式与分类、子网、子网掩码、IP地址的配置缺乏了解。本节课内容源于网络技术应用(选修3)中的第二章第二节“IP地址及其管理”,IP地址是为了解决网络中计算机

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中信息技术课程标准(2017年版).人民教育出版社
- [2] 邢宇航.高中信息技术课程教学中学生数字化学习与创新素养培养研究[D].广西师范大学,2018(06)
- [3] 李清.浅谈信息技术课堂中学科核心素养的培养[J].教学管理与教育研究,2018(08)
- [4] 胡云环.基于学科核心素养的高中信息技术课程实施策略[J].教育界:综合教育研究(上),2018
- [5] 曹金华.基于高中信息技术核心素养下的计算思维能力的培养策略[J].电脑与信息技术,2018(26)

标识的问题而提出的,直接引入IP地址的知识,可以让学生更清晰地了解到技术的实现方法,提高学生了解网络技术得兴趣,理解和掌握IP地址的配置也往往是配置因特网接入过程中的关键一步。

针对这一章节的教学内容,新课程标准的要求是:能使用基本网络命令查询联网状态、配置情况,理解IP地址的格式与分类及实际应用。学业评价的要求是:掌握使用基本网络命令查询联网状态、配置情况的操作。参照课标要求,我将本节课所要培养的学科核心素养归纳为相应四点:①能够根据问题的需求,自觉地主动地寻找合适的方式获取、保存、加工和处理信息(信息意识);②掌握使用基本网络命令查询联网状态、配置情况以及发现故障的操作(计算思维);③掌握通过微视频进行探究学习的方法(数字化学习与创新);④学生通过学习明白IP地址的唯一性、识别和定位作用,进而约束自己在上网过程中的行为和言论(信息社会责任)。

(2)选择教学方式和设计学习任务

根据核心素养的培养目标,本节课我采用小组合作、探究、自主学习、任务驱动、自我评价等相结合的教学方式来开展课堂教学。

3. 基于信息技术学科核心素养的课堂教学设计与实践的教学反思

(1)注意课堂举例的筛选

在课堂教学中要注意举例的筛选,所选的实例要贴近学生生活实际,不能距离学生太远,这样才能让学生感到真实,更能吸引学生的注意力,效果更好。

(2)发挥微视频的优势

对于信息技术技术操作的教学可以预先录制好微视频,在教学过程中可以让学生通过微视频进行学习,再完成相应的任务,这样既可以培养学生的自我学习和探究能力,又能很好地实现分层教学。

新一轮课程改革的号角已然吹响,在新的信息技术的应用和新的教学理念的推动下,高中信息技术课堂教学设计和实践的变革也将发生巨大变化。面对新的要求,我们信息技术要改变理念和教学策略,保证信息技术教学能够适应新课标、新时代的要求,进而培养学生的信息技术学科核心素养。