



倾力打造中国人才教育研究领域精品学术期刊
ISSN1008-3561

(人才学最新学科代码: 84072)

成才之路

www.cczl.net

大数据时代下大学生就业指导工作研究

成才视野下学生责任担当素养的培养探讨

疫情时期巧用网络教育促进教师快乐成长探讨

加强信息技术教学培养学生创新能力研究



2020 年 7 月

(第 21 期)

总第 649 期

职业技术学校音乐教育人才培养模式的探索
少数民族地区中职语文教学创新之道阐释

【基教与成才研究】

语文作文教学方法的创新刍论
试论语文题型的多种训练策略
合作教学模式在语文教学中的应用探讨
预测阅读开启灵动语文课堂探探
词块理论在英语写作教学中的具体应用例谈
英语语音有效教学的实践与探索
思维导图在英语写作教学中的应用实践
戏剧表演在英语教学中的合理嵌入探究
利用对数平均不等式解决导数压轴题探研
新课标下的数学案例教学探索
聚焦核心素养打造高效历史课堂刍探
体育教学中“快乐足球”教学策略探究
基于核心素养的高中生试卷讲评策略探索

【幼教与成才研究】

幼儿园实物拓印版画教学的实践研究
情境教学融入幼儿阅读教学探索
幼儿园足球教学的价值与策略探究
幼儿语言生活化教学艺术探究
制约幼儿体育教学发展的因素与对策探析

【学科教学与成才研究】

孔子教育思想在高中语文课堂导入中的运用刍论
核心素养背景下散文教学策略刍论
高中语文诗歌教学策略漫谈
高中英语课堂运用电子白板的有效性探研
英语教学中的思维定式与迁移刍议
改进英语课堂教学导入效果的策略研究
情境教学法在英语口语教学中的应用探研
英语课堂教学存在的问题与对策研究
高中数学网络教学应注意的问题简析
数学教学中生本课堂的构建探究
基于翻转课堂的高中化学教学设计探究
基于体验与感悟的高中数学教学设计策略探析
初中物理光学部分教学探研
现代教育技术在科学模块化课程教学中的应用探究
交互式一体机在信息技术复习课上的应用探研

【育才方略研究】

数学教学中合理运用有价值的游戏探研
培养学生良好习惯 赢在数学“起跑线”
试论化学教学如何适应课改与学生要求
自然拼读法在英语教学中的应用探研
建构模型发展学生数学核心素养探究
重视写字课教学提高学生汉字书写质量探讨
初中数学翻转课堂的设计与应用探析
借力软笔书法培养学生审美意识探微
妙用英语原著提高学生英文写作水平研究
语文趣味化课堂模式的创设刍议
数学计算教学中的热点问题探讨
基于核心素养的高中数学课堂教学探析
开发教学具提升数学教学有效性探究
核心素养背景下的语文合作学习策略刍议

林晓珠 66

陈宝山 68

董永 69

赵玉玲 71

杨生俊 72

李俊扬 74

廖红琼 76

汤艳 77

丘雪琼 79

吴晓兰 80

刘红,王春梅 82

朱淑琴 83

张颖斌 85

牛海峰 86

彭玉玲 88

缪茹佳 90

严冬萍 92

姚玉平 93

闵英 95

郝兴兰 96

辛天军 98

陈宇婷 99

王宏 101

郭亮霞 102

范建华 104

周晶 106

曾永花 108

何翠 109

高伟军 111

庞志豪 112

高兰星,陈迪妹 114

徐创喜 116

杨武 117

曹红艳 119

李蔚山 120

汪复存 122

陈秀俊 123

张文斌 125

徐洁 126

周霞玉 128

马玉姿 129

张倩 131

刘清香 132

方芬 134

卢季燕 136

张涛 137

赵宏泰 139

吴晓玲 140

李峰山 142

主 办 黑龙江省创联传媒集团

董事长兼总裁 李 岩

副 总 裁 马世德 杨大伟 于 童

顾 问 张怀西 邢贵思 柳 斌

李智康 佟 伟

学术委员会

主 任 刘奎林

委 员 于 童 张在军 傅东继

傅弘君 邹金国 王云东

柴德民 杨本成 高荣娥

总 编 辑 于 童

执行总编 傅弘君

副 总 编 邹金国

第一编辑室主编 付洪军

副 主 编 周洪峰

乔纪梅

文字编辑 周丽丹

第二编辑室主编 于泽一

执行主编 王凤英

副 主 编 陈志忠

第三编辑室主编 王云东

副 主 编 裴文芳

杨本成

英文编辑 文 峰

责任编辑 肖铁宝

技术编辑 李思华

文稿统筹 隋峰武 姜珊珊

组稿编辑 (按拼音顺序排列)

艾 泉 丁 冬 芳 菲

宋 杨 王福增 夏 荷

邢志远

主 管 黑龙江省科学技术协会

编 辑 《成才之路》编辑部

出 版 黑龙江省创联出版有限公司

地 址 哈尔滨市香坊区南直路 58 号

邮政编码 150030

电 话 0451—82513098

发行范围 全国公开发行

发 行 黑龙江肇东市报刊发行局

订 阅 全国各地邮局(所)

订阅代号 14-2

印 刷 黑龙江奥宇新印务有限责任公司

国内统一连续出版物号 CN23-1437/G4

国际标准连续出版物号 ISSN1008-3561

定 价 12.00 元

电子信箱 cczl@vip.163.com

本刊官网 英文域名 www.cczl.net

中文域名 www.成才之路.中国

聚焦核心素养打造高效历史课堂刍探

张颖斌

(福建省宁化第一中学,福建 宁化 365400)

摘要:历史学科核心素养作为历史教学改革的重要动力,正在引领并拉动历史课程体系、基于历史学科核心素养的课堂教学及历史学业评价、历史教师专业发展的变革。历史教师要在教学中注重培养学生的历史学科核心素养,使学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等素养得到充分发展。

关键词:历史教学;核心素养;高效课堂;教学改革

中图分类号:G633.51 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2020)21-0085-02

《普通高中历史课程标准(2017年版)》规定:历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标。历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这五个方面是一个整体,在历史学科核心素养中有其各自的地位和作用。本文以“社会主义建设道路的初期探索”为例,探析如何在课堂教学中培养学生的历史学科核心素养。

一、非常时期的非常政策

教师通过问题“当今世界上哪些国家是社会主义国家”和“第一个社会主义国家是何时何地诞生的”导入新课。然后让学生根据材料“无产阶级将利用自己的政治统治,……在生产力高度发达的资本主义基础上建立社会主义,实行公有制、计划经济和按劳分配,取消商品生产和货币。——摘自《共产党宣言》(1848年)”思考马克思、恩格斯关于社会主义的设想(任务、前提和内容)。学生回答:发展生产力,使生产力高度发达,实行公有制、计划经济、按劳分配,取消商品生产和货币。教师提供史料,让学生分析归纳,得出结论,培养学生的史料实证和论从史出的学科核心素养。然后,教师引导学生思考当时苏联是怎样建设社会主义的。

(1)背景。十月革命后,世界上第一个社会主义国家出现。教师可指导学生阅读教材第130页的内容和教材第131页的资料卡片,分析新生的苏维埃政权所面临的十分严峻的形势。教师通过指导学生分析史料,依据史实得出结论,做到史论结合,论从史出,坚持唯物史观,提升学科素养。(2)措施。实施战时共产主义政策(经济上)。目的:集中全国的物力、财力,战胜敌人,巩固新政权。内容:农业、工业、贸易、分配、劳动。特点:运用军事和行政手段管理经济,排斥市场、商品和货币的作用。教师在授课时要抓住“两个非常”

进行剖析,引导学生客观、全面地评价战时共产主义政策的实施。“非常时期”是对于当时新生政权面临“内忧外患”的局势而言的;“非常政策”是指非常规的政策,在集中全国有限的人力、物力、财力,保障前线物资供应,赢得战争,保卫新生苏维埃政权等方面发挥了极为重要的作用。其中,“余粮收集制”“实物配给制”“成年人劳动义务制”具有“战时”特征,靠军事手段来管理经济;“企业收归国有”“取消自由贸易”具有“共产主义”特征。评价:积极和消极作用。积极作用:在特殊历史背景下,战胜了国内外敌人,巩固了苏维埃政权,为列宁领导人民向社会主义过渡提供了一种尝试。消极作用:该政策中的余粮收集制一定程度上损害了农民的利益,挫伤了农民的生产积极性;国家取消商品贸易,实行平均主义的配给制,超越了当时的生产力发展水平,违背了经济发展的规律。

二、新经济政策的实施

(1)背景。连年战争的破坏和自然灾害,以及苏俄继续执行“战时共产主义”政策,引起一些工人和农民的不满,甚至喀琅施塔得的水兵也发生暴动,表明苏维埃政权面临严重的经济危机和政治危机。列宁开始意识到战时共产主义政策已不适应新情况,要思考一条新的道路。(2)内容。历史解释:什么是新经济政策?新经济政策是对苏俄在农业、商业、工业等各个领域陆续实施的一系列新的经济政策的统称。与战时共产主义政策相比,有什么变化?内容的变化:农业、工业、贸易、分配。生产关系的变化:在公有制占主体的情况下,允许私有制的存在,采用租让制和租借制的国家资本主义形式发展经济;利用商品、市场和货币关系,实行自由贸易;实行按劳分配。理论和实践关系的变化:战时共产主义政策基本照搬马克思主义关于社会主义建设的设想,但忽视了国情。而新经济政策的实施结合了国情,所以说新经济政策丰富和发展了马克思主义。(3)新经济政策“新”的表现。一定范围和一定程度上恢复发展资本主义,利用商品、市场和货币关系来发展经济,巩固工农联盟,实现向社会主义的过

作者简介:张颖斌(1973—),男,福建宁化人,高级教师,从事历史教学与研究。

体育教学中“快乐足球”教学策略探究

牛海峰

(甘肃省通渭县陇山学校,甘肃 通渭 743318)

摘 要:学生年龄较小,好玩好动,在课堂学习中难以聚精会神,学习过程中也会遇到诸多困难,教师应依据学生的这些特点和足球课程主要教学内容选择合理的教学方法,通过“快乐足球”教学打造高效体育课堂,让学生能够在活跃、欢快的氛围下掌握足球技能,真正爱上足球这项运动,健康成长。

关键词:体育教学;快乐足球;足球技能;教学策略

中图分类号:G623.8;G843 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2020)21-0086-02

在体育教学中,足球是一项关键教学内容,深受学生喜爱。足球运动不仅可以强身健体,而且能够富足学生的心灵,让学生获得精神上的愉悦。但在教学过程中,教师若不寻求革新,始终运用传统教学方法,则会影响到学生对足球运动的喜爱之情,也难以让学生体会到足球这项运动的魅力。营造快乐的课堂气氛是提升学生积极性的前提条件。所以,在体育教学中,教师应积极开展快乐足球教学,激发学生对足球的兴趣,推动学生的个性发展,实现体育教学的目标。本文

作者简介:牛海峰(1982—),男,甘肃通渭人,副高级教师,从事体育教学与研究。

渡。说明社会主义国家也可以有市场,计划和市场都是经济建设的手段。(4)新经济政策的积极作用。指导学生观察教材插图《苏俄农民踊跃交纳粮食税》和1913年~1925年苏俄(联)的农业、工业恢复和发展的情况表。经济上:粮食税的实施减轻了农民的负担,调动了农民的生产积极性,促进了苏俄经济的恢复和发展,为国家实现工业化打下基础。政治上:巩固了工农联盟和苏维埃政权。理论上:新经济政策是对传统社会主义理论的一次重大突破,它充分说明了利用市场和商品货币关系进行社会主义建设的必要性;是对社会主义建设的成功探索,发展了马克思主义关于社会主义建设的理论。

三、经验与教训

在苏俄的社会主义建设过程中,列宁领导人民从战时共产主义政策向新经济政策转变,这对我们有什么启示?教师归纳:战时共产主义政策,脱离了当时生产力发展水平,作为向社会主义“直接过渡”的政策,是失败的;新经济政策采用“迂回过渡”的办法,取得成功。正反两方面经验证明:社会主义模式不可能固定不变,社会主义建设要依据国情,实事求是,根据国内外形势的变化而变化;生产关系的调整一定要适应生产力发展的规律,要看是否符合广大人民的根本利益。

基于快乐足球课程的主要教学内容,对体育教学中的“快乐足球”教学策略进行探讨。

一、快乐足球课程主要教学内容

快乐足球课程主要包括控球、假动作、抢断球等诸多内容。只有让学生掌握上述基本功,才能提高学生的学习效果,提升学生的控球能力,让学生体会到足球运动的乐趣。其一,控球。在进行足球课程设

四、拓展与延伸

从背景、内容和作用三个方面归纳苏俄新经济政策与中国改革开放政策的相同点。教师可通过对比,让学生感受列宁和邓小平等无产阶级革命家在探索社会主义建设过程中表现出来的非凡勇气和创新精神,确立积极进取、求真务实的人生态度,树立不怕困难、迎接挑战的决心和信念。同时,加深学生对党的改革开放路线方针政策的理性认识,强化学生建设中国特色社会主义的信心。

总之,历史教师要准确把握唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史学科核心素养的内涵,把促进学生全面发展作为出发点和落脚点,让学生通过学习形成正确的价值观念,使学生更快地适应新课改强调的“立德树人”的人才培养目标,努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]苏丹.创设情境,探索历史高效课堂[J].中学历史教学,2018(07).
- [2]许伟,张斌.学科核心素养背景下对中学历史课堂教学的思考[J].江苏教育,2018(51).
- [3]梁俊.“以生为本”视角下的高中历史高效课堂构建[J].中学历史教学参考,2017(12).