

国际标准刊号: ISSN 1005—8877

国内统一刊号: CN44—1741/G4

当代家庭教育



2020年 8 期
22 期

CONTENTS 目录

047 幼儿园中班表演游戏中教师指导行为研究	赵俊钰
048 农村幼儿教育“小学化”倾向的成因及纠正和预防	闫慧娟
050 生命教育理念下幼儿园社会领域教育中的再认识	陈英
051 做好入园前“三熟悉”，让分离不再焦虑 ——情感学园中入园适应的思与行	
053 浅析幼儿“食育”活动开展必要性	倪海燕
054 幼儿活动区中本土资源开发的意义	冯新元
055 基于STEM理念下小当家游戏的实践探索	叶丹全
056 我眼中的幼儿园班主任工作	李仰
057 基于陶行知六大解放思想下对幼儿美术教育的探究	建方方
058 大班幼儿合作游戏指导策略探究	顾静
059 幼儿园信息化教学的管理和运用分析	何碧英
060 浅谈激发幼儿收拾整理主动性的多种途径	徐琳芳
061 品读童心，让班级管理成为一门艺术	王志敏
062 试论如何培养幼儿的良好行为习惯	陈香
063 让音乐在情感的浸润下飞扬 ——幼儿园音乐教学中激活情感因素的实践与研究	康学东
064 幼儿园区域材料提供与活动指导的有效策略探讨	徐莹
065 幼儿园角色游戏活动存在的问题及对策	俞黎霞
	陆炜烽
课堂教育	
066 基于项目学习在初中信息技术课堂中的应用研究	马亚萍
067 构建以学生为主体的小学语文高效课堂	冯益纯
069 浅议立足生本，构建小学语文高效课堂	张许洁
070 浅析小学数学课堂阅读教学活动的实施	朱梅琴
072 谈小学语文教师的课堂语言评价艺术	杭苏瑾
073 电影心理课 ——生动的声影课堂	
075 灵动课堂，活动先行 ——论初中数学课堂中活动的开展	杨玉梅
076 结合“五个一百”工程感悟英语课堂魅力	潘美清
078 浅谈如何实现小学数学高效课堂	居洁
079 如何利用小组合作学习促进初中历史课堂的有效构建	魏兴菊
080 小学语文阅读生本化课堂的全力打造	李中华
081 道德与法治课堂中“分层导学”教学策略研究	朱雅文
082 初中体育与健康课程高效课堂的构建策略研究	郑惠贞
083 浅谈高中历史课堂教学的高阶思维能力培养	韦鹏
	林春江
教育纵横	
084 浅析高中历史教学中家国情怀的培养	李青明
085 论高中化学学科中学生独立思考意识和能力的培养	李世伟
087 初中数学教学中实施合作学习模式的效果分析	郭红霞
088 注重高中生物高效教学 探索生物教学新模式	黄小梅
090 体验式教学模式应用于初中历史教学中的价值分析	崔振巍
091 初中语文导学案的编写及使用	金天同

COPYRIGHT 版权

Sponsor 主 臂 广东省妇女联合会
Organizer 主 办 广东省妇女联合会
Publish 出 版 家庭期刊集团
(《当代家庭教育》编辑部)

Executive Director 执行董事 杨世强 Yang Shiqiang
Editor-in-Chief 总编辑 杨丽平 Yang Liping
Deputy General Manager 副总经理 杨 彬 Yang Bin
Deputy General Manager 副总经理 朱海燕 Zhu Haiyan
Deputy Editor-in-Chief 副总编辑 李慧云 Li Huiyun

Chief Editor 主 编 范国平
Subeditor 副主编 朱海燕
Editorial Director 编辑部主任 肖雨竹

Editor 编辑 马伟强 刘桂萍 宋 华

Special Agreement Editor 特约编辑 扬 菲 张 欣 孟 飞
欧燕清 向兰芳

Visual Director 视觉总监 陈琼
Art Editor 美术编辑 吴琼枝 苏俊铭 黄梦然 徐秋燕
Process Manager 流程主管 陈瑶
Check Editor 检查编辑 欧阳可琳

Special Commentator 特约评论员 彭 晓

Circulation Director 发行总监 陈文辉
Brand Director 品牌总监 肖雨竹

CN 国内统一刊号 CN44-1740/G4
ISSN 国际标准刊号 ISSN 1005-8877
定 价 20.00 元/期

Editing Department 编辑电话 020-36331292
E-mail 编辑部邮箱 dangdai2008@126.com
Printed by 承 印 RR.DONNELLEY

版权声明

凡本刊投稿作者,请务必保证稿件内容的真实性和原创性。如果出现抄袭、一稿多投等行为导致的法律后果,均由作者本人负责。本刊不承担连带责任。本刊有权对拟用文稿做文字上的修改、删减,对图表等按照规定、标准等要求做出适当的技术处理;凡不同意者,请在来稿时注明。

浅析高中历史教学中家国情怀的培养

李青明 福建省三明市宁化一中

摘要:教育高中时段的学生,要充分发挥每个学生学习的特长与优点。学习《科学技术的发展与成就》,使教师与学生明确家国情怀对于教学和学习的重要意义,同时积极开展体验式课堂教学,让学生深刻了解家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵,从而树立公民的爱国意识,并让这种爱国意识更好地融入学生的道德素养中。

关键词:高中历史;家国情怀;历史教学

【中图分类号】G633.5

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)22-0084-02

中国是四大文明古国之一,拥有灿烂而辉煌的历史。一名合格的高中历史教师应采用适合学生学习的方法充分挖掘历史学科的核心素养。通过新颖的教学方法拉近师生距离,从而更好地引领学生发掘、探索祖国丰富的历史资源。

1. 家国情怀的概念

(1) 家国情怀具有重要价值

北宋政治家范仲淹在《岳阳楼记》中写道:“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。”这里体现了范仲淹的家国情怀,这是一种高尚的人生理想。高中生正是世界观、人生观、价值观建立的重要时期,在努力学习科学文化的同时,更要注重家国情怀的培养。教师应将家国情怀思想渗透到每个教学过程中,让学生在学

(2) 爱国主义的渗透

在现阶段的高中历史教学中,以弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为主干线,展开一系列的历史学习。而家国情怀更是一种爱国主义的体现,在学生理解历史背景的条件下,了解民族的屈辱史,充分利用历史素材,培养学生的家国情怀。例如,在学习人教版高中历史必修三《科学技术的发展与成就》一课时,教材对建国以来的重大成就如数家珍,在国防科技方面:1956年,第一座实验性原子反应堆建成,标志着中国开始跨入原子能时代;1964年,第一颗原子弹爆炸成功;1967年,成功爆炸第一颗氢弹;1970年,第一颗人造卫星“东方红一号”发射成功。在医学方面:1965年,首次人工合成结晶牛胰岛素。在农业方面:1973年,袁隆平成功培育出被誉为“第二次绿色革命”的籼型杂交水稻。在一个个重大成就的背后是无数科学家“舍小家,为大家”的家国情怀在支撑着他们夜以继日的工作。教师在讲解这一课时可以通过生动的小故事,再现这些科学家献身祖国科学事业的感人细节,引导学生体会、景仰他们的爱国精神。

2. 具体的教学方法

(1) 体验式教学法

体验式教学是教育者依据德育目标、未成年人的认知、心理健康状态和个人经历等创造设立相关的教学情景,让学生在现实生活中体验感悟,并通过一些思考形成真实真正的体验的一种教学方式。在教学过程中教师创造一些情景,启发引导高中生联系自己的生活实际,凭借自己真正感受到的直觉,视觉和感受来认识发现真正要学习到的知识点。基于学生自身理解和探索的知识,从而得到切身体验感受。教师需要时常了解学生的内心,把

握学生对知识点的理解程度,从而进行接下来的教学。

(2) 情境创设法

想要学生更好的学习历史知识,关键在于教师要在教学过程中进行历史事件情节的创设,甚至视频再现。历史含义是蕴含在教材的字里行间,不是一下子就能看出来的,要通过我们细细的揣摩,采取一找二写的方法来完成。在课堂上提高学习效率,使学生更好地理解家国情怀。例如,在学习人教版高中历史必修三《科学技术的发展与成就》一课时,会有细小的知识点,比如,政府措施中,如何确立发展方针?成立了哪些科研机构?远景规划是什么?……这些问题,老师可以让学生将知识点重新整理稍加改造,创设情境就能回答。但前提必须在通晓这一课题背景的基础之上,把教材中一些重要的历史事件所反映的思想感情和历史背景有关的关键词摘抄并背诵出来,用学生自己的语言表达。这样便会使知识点记忆得更加牢固。同时扩大阅读视野,培养了学生的学习兴趣,激发了他们的爱国情怀。

(3) 课前问题引领法

教师教学的主要目标就是让同学们学得更好,在教学过程中,教师可以通过精心创设课前问题,引导学生思考方向,激发和培养学生对学习历史的兴趣。例如,在学习人教版高中历史必修三《科学技术的发展与成就》这一课时,在课前创设问题,让学生去思考,带着问题去学习这一课,教师可以在课前进行引导性的提问。

(把所设计的问题呈现出来)

在课后,可以鼓励学生深入品味历史带给人们的启示,让学生谈谈收获,学到了什么道理,有什么启发。教师还可以对学生分组让学生互相交流,不仅仅局限于让学生与教师沟通。使学生更好地从科学技术的发展过程来了解,那个时期的中国科研人员的家国情怀,那种舍小家,为大家的爱国主义。

3. 利用典型历史事件展开教学

(1) 精选课堂案例

学生在学习历史的过程中,教师应该着重强调学生对科学家的爱国情怀的理解,还要让学生将这种家国情怀融入到生活中,通过亲身体验来了解我国科学文化的魅力,进而让学生对此更感兴趣。教师在教学过程中,根据学生的认知水平,进行一些课堂案例的选取。例如,在进行学习人教版高中历史必修三《科学技术的发展与成就》一课时,教师需要让学生先对科研的起步与当时中国国力的背景进行了解,让学生了解整个专题讲述的背景是什么。然后教师可以带领学生认识书中所介绍

论高中化学学科中学生独立思考意识和能力的培养

李世伟 甘肃省临夏州永靖县移民中学

摘 要:在素质教育背景下,培养学生独立思考意识和能力是教学中的重点任务。在高中化学教学中,教师要明确学生的中心地位,善于引导学生,帮助学生把化学学科学好,着重学生自主学习能力的培养,提升学生的实践能力,促使学生能够在生活中把化学知识运用起来,实现学生全面发展。本篇文章主要以高中化学学科为切入点,对培养学生的独立思考意识和能力进行了以下分析。

关键词:高中化学学科;独立思考意识和能力;培养

【中图分类号】G633.8

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)22-0085-02

随着当前社会的发展,所需要的复合型人才供不应求,这就需要教师在教学中培养学生的综合能力,为社会输送更多的人才。在高中化学教学中,教师要重视学生独立思考意识和能力的培养,为学生往后的综合发展奠定基础。高中化学教师要根据学生学习情况制定合理的教学计划,构建高效课堂,确保化学课堂教学的有效性,提高学生的化学学习水平。

1. 做好教学规划,明确教学目标

教学规划是培养学生独立思考意识和能力的前提,只有做好充分的规划,对于教材中的知识应用完全,才能使学生的学习时,明确自己的学习目标,对于学习的重点有突出有明确。做好教学规划,明确教学目标是十分有必要的,学习不是一盘散沙,而是有系统性的,针对高中化学知识更是如此,

由于高中化学知识比较琐碎,所以在进行每一部分学习之后,要将相应的知识点进行串联,将所有的知识点形成系统化记忆,这样才能在做题时运用自如,并且高中化学的大题都是考验综合能力一道题中可能涉及多个知识点。教学规划主要是指教师以及学校等方面进行努力,由于教学规划需要根据教材内容来制定,所以每个学校有每个学校不同的侧重点,虽然教材内容一致,但是对于各地的政策以及学校的特点有差异,所以制定的计划也会有不同。

要想培养学生的独立思考意识和能力,高中化学教师首先要做好教学规划,明确教学目标,确保学生高效的学习化学知识,促使学生在化学课堂中学习到相应的知识。化学教师要关注每位学生的学习发展以及成长变化,全面了解学生,然后再

的科技成就,比如,学生熟知的“神舟五号”载人宇宙飞船和袁隆平所研究的杂交水稻等案例,并通过多媒体将这些案例展现在学生的眼前。让学生可以跟随视频学习历史知识,从而让学生知晓家国情怀一直是我国中华民族的优秀精神。

(2) 巧用多媒体辅助

历史课堂,使用 PPT 互动教学,利用多媒体进行合作教学,如果能做到“该出手时才出手”,更有利于激发学生兴趣,培养创新思维。例如, PPT 演示法,视频播放,情境回顾和知识网络的展示等,需要运用多媒体进行展示。高中生对世界的探索有着前所未有的好奇心和求知欲,所以在进行学习人教版高中

历史必修三《科学技术的发展与成就》的教学过程中,应多使用多媒体的教学方法来激发和引导孩子们,增强学生对此类问题的探索心理欲望。

综上所述,教师在教学中渗透家国情怀可以促进学生进行积极的思考,调动学生的思维参与活动能力,培养爱国情怀,让他们感受到学习的快乐与收获,并思考一些深层的问题,从而使身心得到发展,树立良好的世界观、人生观和价值观。这样不仅仅可以提高学生的学习成绩还可以给学生制定一个好的发展目标,进而更好的学习到历史知识。让学生了解历史,培养学生的爱国主义与家国情怀是一名高中历史教师义不容辞的责任。

参考文献

- [1] 何玉妹.多媒体在高中历史教学中的应用略谈[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(1).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:125-127
- [2] 石振强.基于历史学科核心素养的高中历史教学策略探讨[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(2).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:801-803
- [3] 胡培斌.融入核心素养的高中历史学科情感态度与价值观教育探究[C].香港新世纪文化出版社(Hongkong New Century Cultural Publishing House).2018年智慧教育与人工智能发展学术会议论文集(第二部分).香港新世纪文化出版社(Hongkong New Century Cultural Publishing House):香港新世纪文化出版社有限公司,2018:79-80
- [4] 刘琴,余冬,曹霞.馆校合作在高中历史校本课程开发中的应用——以广州市执信中学校本课程来执信和他的时代为例[J].中学历史教学,2018(12):54-56
- [5] 吴榕樱.平板电脑在高中历史教学中的应用与思考——以人民版必修二专题二近代中国民族工业的兴起为例[J].中国现代教育装备,2017(24):35-36