

17

2019
学术期刊

ISSN 1009-8852
CN 12-1319/G

英语教师

E N G L I S H T E A C H E R S

VOL.19 No.17

GET 英语教学导刊
Guide to English Teaching

Unit 4 <i>From Shy Girl to Pop Star</i> 阅读教学设计	郭晏君(087)
Unit 4 <i>I used to be afraid of the dark</i> 阅读教学设计	孙明新(090)
<i>My best place</i> 写作教学设计	吕桂香(094)

● 课例研究

在英语诗歌教学中培养学生文化意识的实践

——以 Unit 7 <i>Seasons</i> Reading <i>A poem about the seasons</i> 为例	谢建民(096)
--	----------

基于思维品质培养的高中英语 Warming-up 教学探究

——以 Unit 3 Warming-up 教学为例	国强 吴晓威(101)
----------------------------------	-------------

高中英语阅读教学 REUSE 模式的构建与应用

——以 Unit 3 <i>The million pound bank note</i> 为例	林才回(104)
--	----------

元认知阅读教学模式在初中英语教学中的应用

——以 Unit 7 <i>Will People Have Robots?</i> 为例	骆北刚 耿佳艺(112)
---	--------------

“以听促写”教学模式在初中英语写作中的应用探究

——以 Unit 3 <i>Protect the Environment</i> 为例	黄薇(117)
--	---------

指向思维品质发展的英语阅读教学问题设计的实践

——以 Unit 2 Reading <i>France is calling</i> 阅读教学为例	王丽淳(122)
--	----------

● 专题·阅读教学研究

如何在高中英语阅读教学中落实学科核心素养	高婉(127)
----------------------------	---------

高中英语课堂思维训练活动的有效设计	李芳(130)
-------------------------	---------

语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用	赛喜雅拉(134)
---------------------------	-----------

初中英语阅读探究式教学策略分析	宋春燕(137)
-----------------------	----------

依托文本解读优化初中英语阅读课 Pre-reading 环节的问题设计	戴圆圆(143)
---	----------

● 教学实践

基于移动互联的高职国际商贸英语函电教学改革探究	李海云(148)
-------------------------------	----------

情境教学法在高中英语语法教学中的应用	李向红(150)
--------------------------	----------

初高中英语语法衔接教学研究	严清德(153)
---------------------	----------

如何运用视听教学激发、培养、保持小学低段学生的英语学习兴趣	冯飞(156)
-------------------------------------	---------

● 工具栏

引用文献格式样例	(159)
----------------	-------

《英语教师》征稿启事	(160)
------------------	-------

初高中英语语法衔接教学研究

严清德

【摘要】从初高中英语语法教学的共性和个性两方面分析初高中英语语法教学衔接的可能性。结合教学实例,从深入研究教材、采用不同的教学方法、调整学生的学习策略等方面提出初高中英语语法教学衔接的策略。

【关键词】英语语法;初高中;衔接教学

引言

在初高中英语衔接教学中,语法是重难点。英语语法种类繁多,内容较为复杂,导致学生的学习兴趣不高,学习效率较低。基于此,教师应做好初高中英语语法衔接教学,促进学生构建语法知识结构,为其后续学习奠定良好的基础。

一、初高中英语语法教学的可能性

(一)初高中英语语法教学的共性

从初高中英语教材对语法知识内容的编排可以了解到两个阶段的语法教学存在一定的共性:

遵循语言学习规律,在不同的学段体现不同年龄学生对学习的需求;

依据循序渐进原则,初中对于基础词法更加重视,高中则对句法、文法更加重视;

主要利用语境呈现语法,让学生在归纳语法知识后经过练习达到实践应用的目的;

在教材编排上存在循环反复的现象,再现率较高。

(二)初高中英语语法教学的个性

1. 理念方面

通过对初高中英语教材中时态语法的分析,可以了解到两个阶段的语法理念存在一定的差异,初中阶段更注重感性认知,高中教材则更注重理性分析,重点培养学生发现问题、解决问题的能力。

新课标要求初中生可以写英语小作文并修改,要求高中生提升综合能力,如书面表达能力、口头表达能力等。

2. 教师方面

初高中英语教师对语法衔接教学关注不够。高中教师认为较容易的知识点初中教师已经讲解,而初中教师则认为某些知识点高中教师会进行讲解,从而导致学生在语法知识的学习中没有构建起相应的知识体系。另外,受高压力的影响,教师更加注重讲解阅读、写作等内容,重点讲解解题方法、技巧,往往忽视了讲解语法知识(董俊华 2017)。

3. 学生方面

对于初高中语法衔接,学生方面存在以下问题:

(1)学生基础不同。当学生升入高中后,其英语基础存在较大差异,很难进行有效的初高中语法衔接教学。

(2)适应能力不同。高中比初中的学习节奏快,学生很难在短时间内适应;且初高中教师的教学方法不同,学生很难适应语法衔接学习。

二、初高中英语语法衔接教学的策略

(一)深入研究教材

为了让学生在高中阶段更加适应时态语法教学,教师只有对教材进行深入研究,了解每一单元的语法内容和编排方式,才能在教学中深入浅出,游刃有余,促进学生正确理解语法的定义、应用等,以确保初高中英语语法衔接教学的有效性(会正萍 2014)。

以初高中阶段常见的动词教学为例,在各个年段中均有涉及,随着年级段的增高其内容难度不断

增加,句式更为复杂,类型更为广泛。对于学生而言,动词语法既是重点又是难点,是中高考考查的重要知识点,主要集中在单项选择、阅读理解等题型中。在初高中英语语法衔接教学中,教师必须深入研究教材,了解动词在教材中的编排体例,循序渐进地向学生渗透该语法知识。

(二)采用不同的教学方法

1. 情境法

情境法作为教师常用的教学方法,在初高中英语语法衔接教学中具有重要作用。教师使用情境法进行教学,可以吸引学生的注意力,激发学生的探索欲望,帮助学生掌握知识点。另外,情境法的应用改变了原有的机械式学习方法,让学生在较逼真的情境中学习语法,并将语法知识运用于实际,符合大多数学生的心理特征,能够提升教学效率。

例如,在教学人教版高中《英语》必修1“定语从句”时,笔者考虑到初中阶段学生已经掌握了who, that, which的用法,于是利用情境法帮助学生回忆已学的相关知识点。首先,笔者为学生播放奥巴马的演讲,并对其提问:“Could you tell me what you have heard?”引导学生运用定语从句表述。之后,笔者回归文本,让学生在文本中找出who, that, which引导的定语从句,并利用这些句型写演讲稿,然后以竞赛的方式表演。这种教学模式激发了学生的英语学习兴趣,使其理解并接受了该目标语法知识,提升了课堂教学效率。

2. 任务教学法

任务教学法主要通过教师布置任务,学生在解决任务的过程中完成学习,具有注重真实场景、明确目标导向等特点,属于语言交际活动的一种。当学生升入高中后,教学难度增大,如果教师直接讲解语法知识,学生就很容易产生困惑心理,难以理解语法知识,而采用任务教学法可以降低难度,帮助学生理解知识。

例如,在教学一般现在时时,考虑到学生对标志时间点的词,如always, usually, often等,并不十

分了解,笔者呈现了3张图片,让学生利用一般现在时根据图片内容造句。之后,让学生总结一般现在时的使用特点,从而掌握该语法知识。

其他如认知法、语法翻译法等都可以应用到初高中英语语法衔接教学中,且能够取得较好的教学效果。

(三)调整学生的学习策略

1. 引导学生深入理解知识

学生在学习知识的过程中,通常知其然而不知其所以然。教师需要引导学生通过复述、精加工、组织语篇等方式深入理解知识,掌握所学内容。

例如,在教学人教版高中《英语》必修1“主从复合句”时,笔者首先让学生回忆初中阶段学习的有关主从复合句的内容,复习从属连接词的用法,然后讲解状语从句,并将初高中相关知识结合起来。这样有利于学生理解主从复合句,提升学习效率。

2. 注重培养学生的自主学习能力

在初高中英语语法衔接教学中,教师要改变课程实施中死记硬背、机械训练的现状,更加注重学生的自主、合作、探究式学习。其中,自主学习具有自律性、自立性、自为性,让学生通过自我探索、选择、建构等提升自主学习能力。

由初中进入高中后,教学内容难度提升,课程种类增加、考试难度增大,更需要学生自学知识。高中阶段的语法教学相较于初中阶段更难,学生特别容易混淆祈使句、状语从句、名词从句、倒装句等,这就要求教师在教学相关知识时,引导学生进行课前预习和课后复习,培养学生的自主学习能力。

3. 转变学生的学习方式

学习效率的提高离不开学习方式的转变。学生通常使用自身偏爱的方式完成学习。在初高中英语语法衔接教学中,教师应引导学生找到适合的学习方式,并将合作交流、实践等方式与自主学习有机结合,从而提升学生的学习效率(曾伟琴 2018)。另

外,有效正投入学习情况,采用提升教学例如语从句生总结特中阶段已教师可以which is playing ba行比较,结束总之

(上接第

(四)

推进

机制,可

题。同时

提供更多

联平台对

提升国际

职国际商

2016)。

结语

国际

作用,以

专业素

国际商

教学模

移动互

对性,进

外,有效的学习方式还能降低学习负担,使学生真正投入学习。那么,教师需要全面了解学生的学习情况,采用适合大部分学生的教学方法,激发学生的学习兴趣,帮助他们形成良好的学习方式,从而提升教学效率。

例如,在教学定语从句时,教师不能只讲解定语从句的含义、结构、用法等,而应通过案例引导学生总结特点,理解定语从句的应用方法。学生在初中阶段已经能够简单应用关系代词。在此基础上,教师可以呈现两个定语从句:“Basketball is a game which is liked by most boys.”“The boys who are playing basketball are from Class One.”引导学生进行比较,从而总结出定语从句的用法。

结束语

总之,在初高中英语语法衔接教学中,教师应

对初高中英语教材进行深入研究,采用多种教学方法,引导学生深入理解知识,提高学生的自主学习能力,转变学生的学习方式,从而有效实现初高中英语语法的教学衔接。

参考文献

- 董俊华.2017.高中英语学习需关注时态、词汇和语法[J].校园英语,(7):175.
会正萍.2014.高中英语时态教学初探[J].青少年日记(教育教学研究),(6):139.
曾伟琴.2018.浅谈在新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J].科学大众(科学教育),(12):25.

作者信息:365000,福建 三明,福建省宁化第一中学

(上接第149页)

(四)推进校企合作

推进校企合作教学模式,建立“双轨”教师辅导机制,可以有效改变校内教师缺乏实际经验的问题。同时,校企合作的教学模式还可以为高职学生提供更多的实践机会。校内、校外教师利用移动互联平台对学生进行评价,并通过沟通共同帮助学生提升国际商贸英语函电写作能力,能够有效提升高职国际商贸英语函电教学的实效性(董前进、姚熠2016)。

结语

国际商贸英语函电在国际贸易中发挥着重要作用,为了更好地提升我国国际商贸函电人员的专业素质,基于移动互联的课堂教学改革成了高职国际商贸英语函电教学的必由之路。相较于传统的教学模式,基于移动互联的课堂教学改革能够利用移动互联工具更好地提升学生学习的目的性和针对性,进一步提升课堂的趣味性和师生之间的交互

性,对于我国高职国际商贸英语函电教学具有重要的现实意义。基于移动互联的课堂教学改革也将是我国未来教学发展的重要趋势之一。

参考文献

- 程静.2019.工学结合模式下的高职公共英语教学策略研究[J].湖北开放职业学院学报,(8):181-182.
陈姝.2019.“互联网+”时代高职英语教师团队信息素养研究[J].智库时代,(17):94,97.
董前进,姚熠.2016.移动互联环境下高校课堂教学方式改革初探[J].教育现代化,(24):37-39.
张俭.2018.移动互联新时代下基于BYOD的课堂教学改革研究[J].大学教育,(9):34-36.
周颖.2016.“移动互联”影响高职课堂教学改革的困难与应对方法[J].宿州教育学院学报,(5):80-81.

作者信息:410006,湖南 长沙,长沙教育学院

