

新闻出版总署外语类质量优秀期刊

NEW ORIENTAL ENGLISH

新东方英语

ISSN 1672-4186

CN11-5049/G4

邮发:2-101

2019年12月下

NEW
ORIENTAL
ENGLISH

ISSN 1672-4186



定价:30.00元



扫描全能王 创建

2019年12月下

目录

主管: 中国现代国际关系研究院
主办: 《海外文摘》杂志社
编辑: 《新东方英语》编辑部

总编: 邢金伏

执行编辑: 王娜

编委: (按姓氏笔画排序)

马广惠 李珂 郑玉琪 秦婕
梁小刚 雷震

编辑: 王娜 冯爱军 王蕊 赵茜
李浩东 汪璐 张烨 戚金
王艳 赵益博 郝晨伊

美术编辑: 王婷

审校: 刘洋 王凯 田甜

社址: 北京市西西北五条 26 号

邮编: 100034

电子邮件: xindfy010@163.com

联系电话: 010-66024161

邮发代号: 2-101

广告发布登记: 京西工商广字 0087 号

出版日期: 每月 15 日

印刷: 陕西秦威印务有限公司

刊号: ISSN 1672-4186

CN 11-5049/G4

定价: 30.00 元

版权声明

根据《中华人民共和国著作权法》《信息网络传播权保护条例》等国家有关法律规定,本刊作如下声明:

1. 作者向本刊投稿,即意味着将作品的发表权、删改权、信息网络传播权、数字出版权等权利授予本刊,并视同许可本刊官方新媒体免费转载以及与有关数据库的合作(本刊不再另行支付使用费用)。如不同意以上授权,请在投稿时说明。

2. 本刊刊载的全部编辑内容归《新东方英语》杂志社授权使用,非经书面同意,任何单位和个人不得转载、摘编、刊印或以其他方式使用在本刊发表的文章等。如有违反,本刊保留一切法律追究的权利。

3. 本刊版面、栏目等受著作权法保护,对复制、仿制、假冒者将追究法律责任。

4. 已在本刊发表的作品,本刊有免费结集出版精华本、合订本,以及相关电子产品的权利,有特别声明者除外。

教学研究

“互联网+”环境下大学英语教师教学能力的提升策略探析

..... 许敏(1)

小学英语教学中的自然拼读法刍议 阳冬梅(2)

论初中英语词汇教学中学生的跨文化交际能力提升.....

..... 敖及利(4)

浅析多元化教学在初中英语语法中的应用.....

..... 曹开胜(5)

浅析英语教学中如何帮助学生克服抑制心理.....

..... 崔春红(6)

浅析游戏在小学英语教学中的意义与应用.....

..... 樊伟(7)

新课程背景下初中英语写作教学浅析 冯凯(8)

初探 STEM 教育与小学英语教学中的融合

..... 何春艳(9)

初中英语阅读教学中语篇内涵的思维培养活动探究.....

..... 洪森林(10)

浅谈微课在小学英语教学中的应用 江菲(11)

突出任务引导 指导阅读探知——初中英语任务型阅读

教学的教与学探究 蒋雨池(12)

浅谈核心素养在小学英语教学中的渗透.....

..... 李海红(13)

初中英语教学中分层教学法的应用探索 李皓(14)

浅析如何将小组合作应用于初中英语阅读教学中.....

..... 刘东强(15)

情感教育理论在小学英语教学中的应用初探.....

..... 刘蕾(16)

浅析核心素养导向下的小学英语阅读教学的改革方法...

..... 刘树红(17)

试论小学英语教学如何培养学生的思维能力.....

..... 刘艳(18)

浅析思维导图在小学英语教学中的应用.....

..... 罗丽君(19)

浅析分层教学在高中英语教学中的应用 罗茜(20)

浅谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇.....

..... 罗阳阳(21)

浅谈初中英语单词教学的有效性 吕涛(22)

浅析如何运用归因理论克服习得性无力感对高中英语教

学的影响 马钰蓉(23)

浅谈小学英语对话教学的实施策略 聂惠娟(24)

浅析任务型语言教学在语法教学中的应用.....

..... 邱影珍(25)

浅谈高中英语教学中情境教学法的应用方式.....

..... 盛冬梅(26)

刍议如何在小学英语课堂中创设“情境教学”

..... 史晓艳(27)



扫描全能王 创建

输入输出理论在高职英语听力教学中的应用研究——以北海职业学院小学教育专业为例	陈纯(142)
“产出导向法”视域下英语文化课程混合式教学设计与实践研究	李健(143)
“互联网+”思维模式下高校英语教学探究	王卫红(145)
记忆遗忘规律在中学英语词汇学习中的应用探索	张加鹏(146)
让探究性学习走进初中英语教学课堂	谢鸿玲(148)
儿童绘本翻译策略研究——以任溶溶作品为例	赵宁(149)
任务型教学法在高中英语教学中的应用研究	曹晶(151)
基于“互联网+”背景下的 STEAM 教育在小学英语综合实践活动课中运用的实践研究	曾琪(152)
绘本辅助小学英语有效教学探究	陈艳(153)
高中英语文学名著阅读教学的有效性探究	丁希雪(154)
高中学生英语任务型阅读教学策略研究	高晓燕(155)
高校英语教学中合作模式的建立与探究	郭静(156)
英语绘本在小学英语教学中的运用与研究	何虹(157)
新课改背景下高中英语词汇教学策略探究	何平平(158)
信息技术与中职英语口语教学整合模式的探讨	贺晴(159)
思维导图在初中英语单词教学中的运用研究	胡成敏(160)
问题、对策与行动——当议山区县中小学英语教学现状及其对策	赖立珠(161)
核心素养下提高中学英语课堂有效性的探讨	李娟(162)
导学案应用于初中英语阅读教学的实证研究	李琴(163)
初中英语教学中的开放性教学探究	李亚萍(164)
基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探讨	李玉花(165)
初中英语听力教学难点与教学策略探究	廖琴(166)
探讨以学生为主体的高中英语课堂	刘继长(167)
高职旅游英语课程实践教学模式创新研究	刘敏(168)
地方文化融入高职英语教学的研究——以赣南客家文化为例	刘琼(169)
有效实施初中英语与信息技术的融合策略探析	刘志琴(170)
浅析小学英语绘本教育存在的问题及解决策略	吕丹琪(171)
情感教育理论在小学英语教学中的应用研究	马宁(172)
微课在初中英语教学中的应用探究	聂坤燕(173)
“互联网+”背景下初中英语教学改革探索	齐新宇(174)
提升小学英语写作教学实效的策略探究	宋莉娟(175)
高中英语教学中培养学生跨文化交际能力的策略研究	宋娜(176)
探究小学英语游戏教学策略	孙英(177)
高中英语课堂互动模式的实践与研究	王辉(178)
新课程理念下小学英语趣味教学法策略研究	王沂(179)
初中英语词块教学策略研究	温仲阳(180)
探究小组合作学习在初中英语写作教学中的应用	席腊梅(181)
核心素养视野下的初中英语阅读教学策略研究	谢地秀(182)
小学英语情境教学方法的探究	徐敏(183)
分层教学在初中英语教学中的应用与研究	徐思(184)
提高初中英语小组合作学习活动有效性策略探讨	许丽明(185)
小学英语课外作业分层设计的有效性研究	许烨华(186)
小学英语教学绘本的应用探析	杨治文(187)
关于小学英语语言教学的问题研究与反思	易娜(188)
图式理论视角下的初中英语语篇阅读研究	余佳斌(189)
高三写作教学实效性的四阶段训练法讨论	张仕兴(190)
授人以鱼 不如授人以渔——自然拼读教学探究	张晓平(191)
高中英语词汇教学主要问题与改进策略研究	赵曼(192)
初中英语词汇教学的研究与实践	郑志亮(193)
中职英语口语教学策略研究	周丹(194)
分层教学模式在初中英语教学中的应用研究	周梅书(195)
小学英语课外作业分层设计的有效性研究	朱霖(196)



问题、对策与行动

——当议山区县中小学英语教学现状及其对策

福建省宁化第一中学 赖立珠

摘要:山区英语教学相对于大城市来说,主要是缺乏英语学习的氛围与环境,在语感培养方面存在缺失。本文结合山区县英语教学现状,从问题、对策与行动三个方面探讨山区县英语教学的现状与对策。本文对于今后英语教学研究方向有一些启发和指导价值。

关键词:山区县;中小学英语;问题;对策;行动

中图分类号:G623.31+H319.3 **文献标识码:**B **文章编号:**1672-4186(2019)24-0161-01

为什么同样年龄段的孩子,城里的孩子可以流利地说英语,而山区县的孩子却只能单纯应对英语考试?为什么城里的孩子津津有味地看起英文书籍,而山区县的孩子却对英语材料就害怕,更不用说认真阅读?现结合我县中学英语教学实际,对这一问题展开思考。

问题:少了兴趣,差在基础

英语学科短板应该是基于国家标准化考试的数据反馈出的结果,而与之相对的则是在教学过程中多数学生“少了兴趣,差在基础”的表现。兴趣,可分作两个层面。

第一层兴趣的对象是英语学科本身,这层兴趣源于天性,源于启蒙教育。不少城市家庭在孩子幼儿阶段就让孩子学习英语,引导孩子通过视频接触并学习英语。山区县的家长却缺乏这种动力,以为学校的都没有学,何必又去学习课外的材料?其实,很多课外读物或者相对于教材来说,更加生动有趣,富有动态色彩。家长重视早期的英语渗透学习。如,可以购买或者下载《英语故事》,引导学生把动画与英语学习完美结合。

第二层兴趣的对象则是英语成绩给个体带来的利益,涉及价值感的问题。教师应多鼓励学生,使其拥有成就感。学生对于英语学习的倦怠,无论是从应试的角度,还是个体发展的角度,都是不利的。

培养学生英语学习兴趣关系到教学中的反馈机制:平测试的难度和区分度控制,不同年级试卷的分值设置,学中的英语演讲、话剧赛等都应该成为提高学生应试与兴趣的手段。当然,这层兴趣也会受学生及家长认知影响,与学生的视野、生涯规划相关。

从最近几年的学生情况来看,基础不扎实是通病。这有高中教学时间短、任务重的原因;又有城乡教育差异,导致英语教学严重脱节的原因。小学英语周课时少,家庭教师、学生思想意识不够到位,甚至认为仅仅是个技能教育,实行划片招生,英语考试采用100分制,只是一门考试科目,试题偏易。英语作为语言类学科不存在学习门槛,因此打牢基础的英语教学任务不仅限于初高中阶段,而应该扩大至小学低年级甚至更早。

由此“少了兴趣,差在基础”背后更深层次的原因:教育理念、教学、反馈。

对策:短期着手,长期布局

要想补短有效,应该从短期和长期两方面着手和布局。短期是任务、是使命,长期是功业、是教育。这里的长期是依学段而分,依见效期而分的。

短期的补短应从应试的角度出发,并通过平时测验难

度和区分度的控制提高学生的第二层兴趣,即应试与发展的兴趣。前期保证词汇量与语法知识达到要求,注重培养学生规律学习英语的习惯。引导自学,结合测验与反馈,让学生能坚持、能自知,有目的。后期注重题型训练,结合小组探讨、团队合作,让学生真正地明白答案背后的思维途径与理解方式。

而长期的补短则要从基础教育的教学理念开始。低年级教学不将教学任务生硬地理解为背单词、背课文,而应重视课堂氛围的营造,引导学生开口说、大胆说、喜欢说。从说到听,从听说到读写,从跟读到复述,激发孩子学习英语的第一层兴趣,即对英语学科本身的兴趣。除此之外,小学初中阶段还应提升学生的自学能力,指导学生通过互联网多维度学英语,通过工具书自主学习英语,提高孩学习英语的内在能力,为高中阶段的应试能力打牢基础。

3 行动:重在落实

英语短板,有主观原因,亦有客观限制,短期补短需要高中英语教师的创新与奉献,长期补短则依靠广大中小学教师教师的活力与进取之心。要针对英语短板的现实,采取行动,抓好落实。

我县在中小学英语教学抓落实方面是有下过一番功夫的。小学阶段重在语感培养,要让学生掌握自然拼读法,对于基本的单词做到见词能读,听音会写。初中阶段要求各个学校做到“立足校本,强基壮腰”。对每个年级每一学年都编写一本《英语词句小册》,在小册中精选出每个单元的必背词句,在反复背诵的基础上,后面还有默写测试,测试订正后还有再来一次的通关。这样,学生基础扎实了,到了高中才有能力在英语的世界遨游。

因此,我们一定要树立小学、初中、高中英语教学一盘棋。各学段英语教学环环相扣,即小学应为初中做好衔接,初中应为高中做好衔接。小学学习能力强的学生五年级开始上初中衔接班,初中学习能力强的学生可先上高中衔接班,高中学习能力强的可进入英语学科各类竞赛班。

随着课改的进一步推进,家长们的逐步重视,教师们的辛苦付出,相信英语学科的“补短成功”不会太远。

参考文献:

- [1] 黄红英. 小学英语教学存在的问题与对策[D]. 昆明: 云南师范大学, 2007.
- [2] 杨月霞、张军武、汪敏. 说地道的英语 做合格的老师 引智服务惠及宁南山区中小学英语教育[J]. 宁夏画报(时政版), 2009(8): 60-61.

