

语文课内外

YUWEN KE NEI-WAI

ISSN 1672-1896

国际标准连续出版物号 ISSN1672-1896

国内统一连续出版物号 CN51-1649/G4

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

2019.33



不忘初心 用爱执教三十年

教育故事：我和留守孩子的国庆节

在幼儿园教育教学活动中有效运用乡土资源的研究

聚焦自主游戏，点亮快乐童年

教育游戏在幼儿教育中的应用研究



扫描全能王 创建



2019 年第 33 期

(总第 609 期)

国际标准连续出版物号: ISSN 1672-1896

国内统一连续出版物号: CN 51-1649/G4

刊名题字: 王岳川

本刊顾问: 王岳川(北京大学教授、博士生导师)
马庆株(南开大学教授、博士生导师)
杨光荣(四川大学教授、博士生导师)
钟建明(内江师范学院教授)

主管单位: 内江市教育局

主办单位: 语文课内外杂志社

编辑出版: 语文课内外杂志社

编辑部地址: 四川省内江市民族路 216 号 1 幢

投稿邮箱: yuwenkeneiwai@126.com

电话号码: 0832-2049169

发行单位: 语文课内外杂志社发行部

发行部地址: 四川省内江市民族路 216 号 1 幢

邮 编: 641000

总 编 辑: 张 钧

副总编辑: 吴成远

责任编辑: 张 钧 吴成远

文字编辑: 衡 倩 吴文艳 付玉鲜 程 瑶
唐雪林 党婷婷 兰丽梅 王 跃
熊 霞

特约编辑: 王晓培 肖 瑶 邵红艳 杨 丹
余 政 张 星 吴佳佩 李 阳
王松华 张元荣 王乾龙 左志明
马壮壮 王 芳 刘京穗 闻 艺
岳伟华 马方方 韩志会 岳伟华
赵贵霞 刘小琴 王 伟 王小倩
林 清 曹永辉 张永久

美术编辑: 罗 丽 邱 翔

封面印刷: 四川内江仲季印务有限责任公司

内页排版: 王 梅 刘小勇

内页印刷: 四川内江仲季印务有限责任公司

定 价: 8元

本刊如有印装质量问题, 请将原杂志
寄回发行部, 由我社负责调换。

目录 MULU

文学评论

- 不忘初心 用爱执教三十年 洪国栋 1
诗歌理论与创作实践的错位 ——“神韵”的显与隐 尹 丹 2
教育故事: 我和留守孩子的国庆节 汤耀寿 3
寻找富水河流淌的如歌如泣的岁月 李 琼 4
长大后我就成了你 高冬枝 5
孔门教育叙事的特点及启示 ——以《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》为例 邓芳芳 6

幼儿教育

- 在幼儿教育教学中有效运用乡土资源的研究 青 君 8
聚焦自主游戏, 点亮快乐童年 施少晖 9
我害怕上小学! 陈裕花 10
教育游戏在幼儿教育中的应用研究 毕 婵 11
故事教学促进幼儿语言发展的思考 陈怀宪 12
浅谈幼儿绘本阅读中教师的回应策略 何洪秀 13
浅谈如何借助陶行知教育理念优化幼儿科学教育效能 冯 娟 陈皋续 14

语文教研

- 小组合作在小学语文教学中的运用策略探讨 唐舒屏 15
赏识教育在初中语文教学中的应用 胡婷欣 16
小学四年级语文教学中师生互动策略探究 谢潘经 17
小学语文教学中情境教学的创设研究 杨旭先 18
微课在现代高中语文教学中的作用与应用 刘 艳 19
小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究 李方建 20
浅析小学语文阅读教学与作文教学的有效整合 王桥南 21
小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略 陈彦冰 22
在小学语文阅读教学中如何发掘语言训练点 木梅花 23
浅谈小学语文阅读教学如何渗透心理健康教育 冯翠云 24
提高初中语文阅读教学的有效性探讨 肖穗君 25
小学语文阅读教学文本细读的策略研究 张碧清 26
探析拼音教学在小学语文教学中的意义及教学技巧 黄 波 27
基于课程标准的高中语文阅读教学策略研究 陈 恺 28
小学语文教学中的读写结合教学策略探讨 贺娟娟 29
“读写结合”模式在初中语文教学中的应用与实践 何炳希 30
“批”出思想 “注”出灵魂 ——浅谈批注式阅读在高中语文阅读课中的运用 马 洁 31
浅谈小学一年级语文教学中幼小衔接的意义与策略 马晓婷 32
小学语文教学中联想能力的有效运用 涂鸿赵 33
网络学习空间在高职语文教学应用可行性分析 孙浩芹 34



扫描全能王 创建

小学语文阅读教学中语言表达训练时机的把握	付荣清 35
小学语文阅读理解能力提升技巧与策略	周红华 36
浅谈高中语文教学中的生涯渗透	黄兵权 37
生本视野下的小学语文教学模式探究	唐艳娟 38
对语文教学的质量提升问题探讨研究	张艳霞 39
在中职语文教学中渗透国学教育的探讨	房立敏 40
浅析互动教学在初中语文教学中的应用	蒙荣敏 41
试析初中语文教学中学生创新能力的培养	范庆苗 42
浅谈语文教学培养学生的生命意识	彭晓春 43
倾听花开的声音——谈小学语文教学中教师倾听的艺术	刘平 44
浅析读写结合在初中语文教学中的实践	范妍妍 45
经典诵读在小学语文教学中的实施探讨	刘志军 46
小学语文教学中学生朗读能力培养策略研究	王明秋 47
小学语文教学中培养学生自主阅读能力的方法	余娟 48
论小学语文教学目标设定的三要素	朱凯莉 49
问题教学法在中学语文阅读教学中的应用	丛航飞 50
基于自主学习的高中语文教学改革	李翠娟 51
农村语文教学要扎扎实实	马万有 52
小学语文阅读写作一体化教学策略实践分析	芮红娟 53
初中语文教学中的读写结合方式分析与研究	盛林 54
浅谈初中语文教学与生活	孙林 55
浅析初中语文教学中语文思维的培养	汪斌 56
学习兴趣对于小学语文教学的重要性	严蓉 57
浅谈关于小学语文教学渗透心理健康教育价值探究	杨欢 58
浅谈情境体验对小学语文阅读教学的作用	黄丽凌 59
新时期小学语文阅读教学中学法指导分析	王佳磊 60
浅谈小学语文教学中自主合作探究模式	梁香莉 61
探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略	章怡 62
如何在小学语文教学中培养学生创新能力	米银锋 63
小学语文教学中的游戏化教学方式的实施策略	赵远涛 64
新课改理念下的小学中年级语文教学对策探析	唐雪莲 65
信息技术与小学中段语文阅读教学整合的双赢探讨	兰爱云 66
课外阅读在小学语文教学中的重要性	魏双文 67
县域高中语文教学中的口语交际初探	张祥明 68
培养小学高年级语文阅读能力之我见	张兴桥 69
探索生活情境法在小学语文教学中的运用	杨澜 70
数字故事在小学低年级语文教学的应用实践	马美茹 71
如何在语文教学中指导学生朗读	马瑞 72

论文征稿

《语文课内外》杂志是经国家新闻出版广电总局批准的教育期刊,国内外公开发行(国际标准刊号:ISSN 1672-1896;国内统一刊号:CN 51-1649/G4)。语文课内外杂志社系四川报刊协会理事单位、中国语文现代化学会集体会员。本刊创办30多年来,为西南地区广大中小学的语文教育教学做出了积极的贡献,在全国教育期刊编校质量检测中名列前茅。

为了进一步推动中、小学教育科研事业的发展,为广大教师提供学术交流的平台,我刊将于2017年正式面向广大教研人员及一线教师诚征优秀论文。稿件一经采用,即发“用稿通知单”,并赠送样刊。

【投稿须知】

① 稿件应具有科学性、真实性和实用性,选题新颖,论点明确、论据可靠、数据准确、逻辑严谨、文字通顺。

② 本刊欢迎网上投稿。论文以1500~3000字为宜,来稿请使用word文档,并注明作者姓名、单位、通讯地址、邮编、电子信箱、联系电话等。

③ 所投稿件要保证文章版权的独立性,无抄袭,署名排序无争议,文责自负,请勿一稿多投!

本刊选用的部分文图,因作者地址不详,无法取得联系,请作者见刊后,速与编辑部联系。



县域高中语文教学中的口语交际初探

张祥明

福建省宁化第一中学

摘要:随着网络信息时代的到来,人与人之间的交往日益密切,口语交际在个人发展中的作用也越来越重要。然而县域高中语文教学中的口语交际在“教”“学”两方面都令人堪忧,针对这一现状,笔者从课堂与其他两方面提出改善口语交际教学的相关策略。本文对于改善当前县域高中语文教学中的口语交际有一定的参考意义。

关键词:县域高中;语文教学;口语交际

新时代社会科技发展日新月异,人际互动也日益频繁。人际互动最重要的手段就是口语交际。凭借口语交际,现代人才从自然人向社会人转化,以适应社会发展的需要。另外,现行高中语文必修和选修都设置有“口语交际”这一模块。由此可见,培养口语交际能力在当今社会和语文教学中都具有重要意义。当前县域高中口语交际教学现状如何?如何更好地实现口语交际教学的目标?结合自己的高中语文教学实际,笔者尝试对此做一探讨。

一、令人堪忧的口语交际现状

尽管随着社会的发展,口语交际的现实重要性不言而喻,然而,在现行的高中语文,特别是县域中学的语文实际教学中,口语交际状况依然令人堪忧。主要表现在:

1. 教师口语交际教学受到多方面制约

首先,教师主动性积极性不够。长期以来,高考是孩子走出农门,走出小县城去看世界的最佳路径,甚至是改变命运的唯一途径,所以成绩或升学率才是老师和学生共同的唯一的追求。语文教学都是在高考的指挥棒下进行,根本没有认识到口语交际对学生未来发展的重要性。有些教师虽然在这方面做过些尝试,但终因主观性强、费时费力,短时间内效果不明显而放弃。

其次,口语交际缺乏有效的教学方法,带有很大的随意性和盲目性,无法真正培养学生的口语交际能力。

最后,县域中学口语交际考查评价机制严重缺失。语文中的字、词、句等基础知识以及阅读写作固然重要,更在于它们都可以通过书面考试的形式进行客观的评价和考查,而口语交际则根本没有列入高考考查的范围。

2. 学生口语交际能力欠缺

县域中学的高中生,受多方条件的制约和影响,大多视野狭小,阅读量少,表现自己的机会也少,长此以往,则形成了一种胆小、不自信的心理。表现在口语交际方面则是:处于人多、正规而又陌生的场合常常怯场,语无伦次,结结巴巴,说话抓不住中心或重点;有的则干脆奉守沉默是金的原则,一言不发,一声不吭。甚至语文课堂也害怕老师的提问,几乎没人举手回答问题。不是因为想不到而是不懂如何表达,常常出现词不达意的现象。这些,都表明学生口语交际能力的欠缺。

基于以上“教”与“学”两方面令人堪忧的现状,高中语文教学特别是县域高中的语文教学要重视口语交际教学,着力提高学生的口语交际能力,利用一切条件拓宽口语交际的教学路子,为孩子走出家门,去适应广阔的现代化社会的需要而努力。

二、改善口语交际教学的课堂策略

小县城的孩子不像大城市的孩子有机会参加各种各样的培训班,对各方面能力进行专项训练,也不像城里的孩子有很多锻炼自己、表现自己的机会。课堂是他们学习的主要阵地,口语交际能力的培养最关键的就在课堂。

1. 利用课前活动,锻炼学生的胆量和自信,鼓励学生进行口语交际

大多数学生上台表演的机会不多,很多学生甚至没有勇气走上讲台,更不要说进行长时间一对多的口语交际了。所以利用课堂前几分钟时间是口语训练活动的有效形式。短短的几分钟,让学生把课前做好准备的内容表达出来,要求做到准确、简明、连贯、得体、令人信服。刚开始学生可以站在自己的座位上讲,后来到台上讲,鼓励脱稿。内容可以是学生平时的见闻感受为主,慢慢随学生的兴趣,能力的提升作相应的调整。学生语言是否准确、吐字是否清楚、声音是否宏亮、节奏是否合理、表情体态是否自然,感情是否真实,都可以让学生或教师作出评价。让学生在几分钟的口语交际活动中,既看到了别人,也看到了自己,评价别人的同时,也规范提升着自己。

从教二十余年来,本人一直为提高学生的口语交际能力坚持着课前活动的做法,或转诉新闻,讲述身边故事,或谈古论今,与名人交流对话,或结合新课文,让学生设置导语,开场白。丰富的内容,多样的形式,深受学生的欢迎。实,有没有勇气站出来说话,这是经验、胆量使然,而自信与风度则是在实力升后的自然流露。常常有进入大学的孩子为自己能有勇气站出来参加学校的各竞赛活动而来电来信致谢,这也使我坚信,课前活动为提高学生的口语交际能力具有非常重要的作用。

2. 充分利用课本中口语交际的文本资源,适时进行口语交际教学

高中语文教材中蕴含着丰富的口语交际教学的资源。例如:《烛之武退秦师》是一篇短小精悍,意蕴深刻的劝说文。文中烛之武如何说服秦伯退兵就蕴含着高妙的说话艺术。烛之武说服秦伯,目的是求和,但他决不露出一丝乞怜他利用秦晋之间的矛盾,动之以情,晓之以理。他在言辞里不仅紧紧抓住秦利的心,晓之以利害,使秦伯不得不心悦诚服,而且他处处为秦着想,使更易入耳,最后,不仅答应退兵,而且助郑防晋。烛之武,一个面临亡国之小国使臣,在强大的秦国国君面前不卑不亢,从容应对,语言的分寸掌握得好处,不愧是一个非常杰出的外交家。教师在教这篇文章时,着力引导学生析烛之武与秦君的对话,探究烛之武杰出的外交风范,在模仿中学以致用,提高自己与人交往时的口语交际能力。

另外,《廉颇蔺相如列传》、《邹忌讽齐王纳谏》等文章也都蕴含丰富的交际资源,教师要鼓励学生在阅读分析的基础上,抓住教材中丰富的含蕴,其中的人物交际方法,形成自己的交际能力。

3. 在语文课堂强化学生的自主参与,使口语交际形成习惯

教学过程中,要为学生搭建口语交际的舞台,让学生在展现自我的同时提高口语交际能力,也因此养成其口语交际的习惯。如,可以让学生复述课文、课本剧,小组讨论与活动交流等都有助于学生口语交际能力提升。这与新课程理念不谋而合。另外,对于阅读题的解答,作文的批改都可以组互评和相互交流的机制,既减轻教师的负担,又发展学生的语言表达能力。

三、改善口语交际教学的其他教育策略

1. 开辟语文第二课堂,开展口语交际互动活动

口语交际能力不是在日常口语中获得的,而是作为社会人基于表达需求提升的综合能力。学生只有在实际氛围中进行操作训练,才能收到更好的效果。形式多样的实践活动必不可少。比如开展口头作文,辩论与讨论,情景,专题汇报会等活动,还可以召开记者招待会,采访等方式。这样学生在实践中就能不断总结经验,提高自己。当然口语交际教学中,要切合学生生活和实际发展需要的话题。例如:如何说服父母同意对自己艺术培养?同学生病、失恋、落榜该如何宽慰劝导?中学生用手机利弊谈等,针对性和现实意义的话题,才能让学生有话可说,有话要说,从而提高口语交际的积极性。

2. 在德育工作中渗透语文口语交际训练

班主任在班级管理中同样可以渗透语文口语交际训练,比如平时犯错,改变扫地罚款等老一套的单一做法,可以让他们在同学面前勇敢承认,学会如何表达自己的内心去获得老师同学的谅解。这样的实践操作简单,又能有效提升学生的口语交际能力。

总之,口语交际教学形式多样,方法灵活多变,只要语文教师能主动并在实践中去探索,多给学生机会锻炼,县域中学的学生一样可以自由所欲言,从容自信地表现自我。当然,作为教育主管部门能制定出合理评价考查机制,更能改善学生的语文口语交际教学的现状助力。

