

KAOSHI ZHOUKAN
2020年 第57期

NO 57

考试周刊

ISSN 1673-8918 CN22-1381/G4

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊

中国核心期刊遴选数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊

万方数据资源系统全文收录期刊

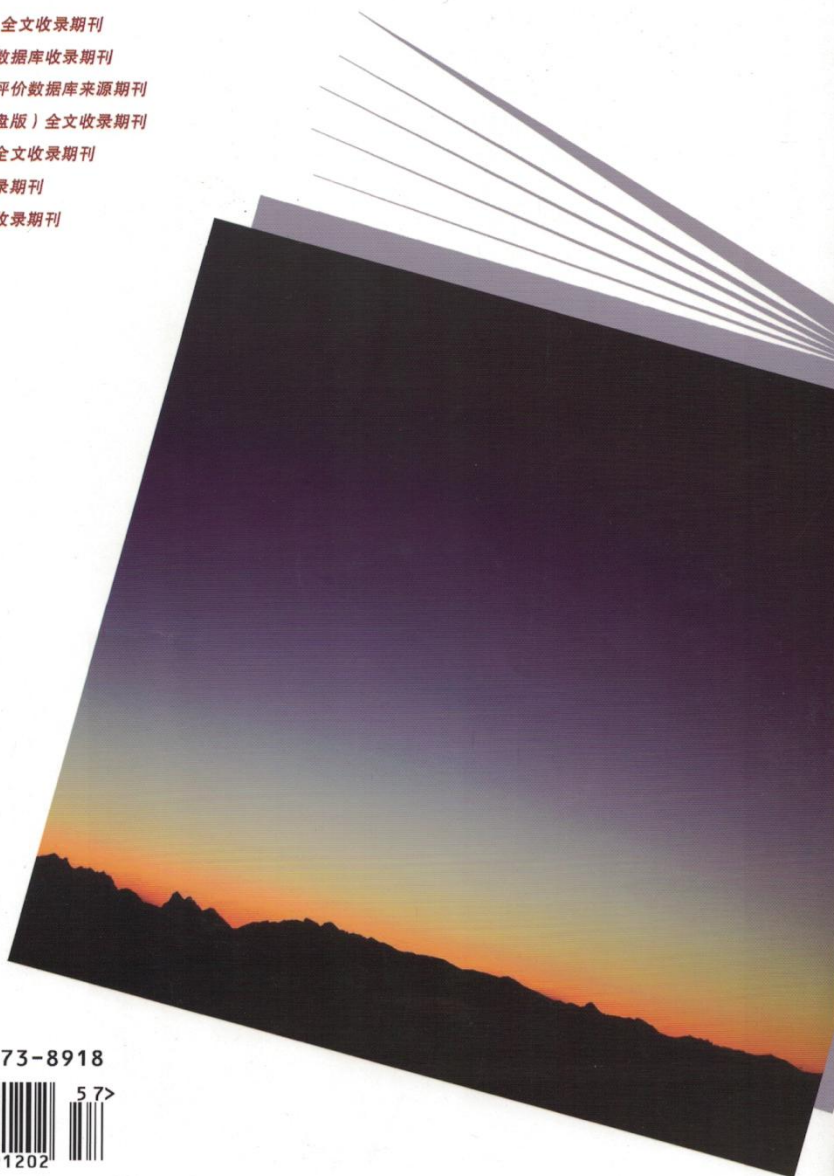
龙源期刊网全文收录期刊

超星发现系统全文收录期刊

ISSN 1673-8918



9 771673 891202



考试周刊

KAO SHI ZHOU KAN

主管：吉林省奥林报刊发展有限责任公司
主办：吉林省奥林报刊发展有限责任公司
编辑出版：《考试周刊》编辑部

社长：宋鑫磊
总编辑：金石
策划编辑：罗秀琴 邹书生 赵玉玲
冯道霞 孙玲玲 崔红丽

社址：吉林省长春市人民大街 4646 号
出版大厦裙楼 201

总编办电话：0431-85651910
编辑部电话：0431-85600386
邮编：130021
投稿邮箱：kszsntg@163.com

发行范围：国内外公开

印刷：安徽宣城海峰印刷包装有限公司

2020 年第 57 期
出版日期：2020 年 7 月
逢每周一、四出版

国际刊号：ISSN 1673-8918
国内刊号：CN22-1381/C4
定价：24.00 元

版权声明

根据《中华人民共和国著作权法》《信息网络传播权保护条例》等国家有关法律规定，本刊作如下声明：

1. 作者向本刊投稿，即意味着将作品的发表权、修改权、信息网络传播权、数字出版权等权利授予本刊。并提同许可本刊官方新媒体免费转载以及与知网等有关数据库的合作（本刊不再另行支付使用费用）。如不同意以上授权，请在投稿时说明。
2. 本刊刊载的全部编辑内容归《考试周刊》杂志社授权所有，非经书面同意，任何单位和个人不得转载、摘编、刊印或以其他方式使用在本刊发表的文章等。如有违反，本刊保留一切法律追究的权利。
3. 本刊版面、栏目等受著作权法保护，对复制、仿制、假冒者将追究法律责任。
4. 已在本刊发表的作品，本刊有免费结集出版精华本、合订本，以及相关电子产品的权利，有特别声明者除外。

教育教学研究

学习乡土诗歌 提高学生诗歌鉴赏能力 陈火红 (1)

探究如何有效引导学生上好初中综合实践活动课 冯晨俊 (3)

“互联网+”时代的教学转型

——“新冠疫情”期间线上教育的挑战和反思 冯雅辉 (5)

通用技术课程实验存在的问题分析及对策 黄石峰 (7)

例谈高考优秀议论文类文章的开篇智慧 金国栋 (9)

关于初中音乐高效课堂教学的几点思考 林丽芳 (11)

农村教师心理健康状况调查与研究 柳满珍 (13)

初中综合实践活动模型制作课程对学生核心素养培养策略探究 徐裕端 (15)

文本解读不能不说“留白” 徐忠浩 (17)

论学校管理中的策略 薛斌 王树磊 (19)

点亮思维 滋养阅读生命

——部编教材阅读策略引领下的深度学习 俞佼 (21)

核心素养观下的故事文本阅读教学策略探究

——以译林版《英语》8B Unit 4 Reading 第一课时教学为例 张宁飞 (23)

语文教学与研究

探寻初中语文精准化教学中的教学智慧 陈 慧 (25)

“分组-竞赛”模式在中考排球教学中的应用与价值分析 张昕悦 韩智(122)

构建小学体育课外活动“4+2+1”模式的实践探究 章小飞(124)

理化生教学与研究

基于“互联网+”的高中物理高效课堂构建途径 何昀 姜海鹰(126)

探究性学习在初中化学课堂教学中的实践分析 廖御英(128)

基于核心素养下的初高中生物教学衔接策略分析 林华玉(130)

核心素养下的高中化学实验教学策略分析 刘庆树(132)

浅谈初中物理教学中培养学生核心素养的途径 刘宗耀(134)

巧设情景提高化学课堂教学效率 武正祖(136)

信息技术引入初中化学课堂导入教学的有效性探究 易喜娟(138)

政史地教学与研究

高中历史分层教学策略探究 蔡月瑜(140)

思维导图在初中历史教学中的渗透策略探究 程丽红(142)

高中地理教学中学生地理核心素养培养策略探析 阚莲芳(144)

生活化教学理念在高中历史教学中的应用策略探究 苏菊香(146)

新课改背景下初中历史课堂教学问题及策略探究 张少清(148)

探索高中政治议题式活动课堂实践路径 张文珠(150)

论网络资源在中学历史教学中的价值 周金芹(152)

幼教天地

巧用本土资源开展亲子研学的思与行 蔡秉燕(154)

——以大班主题活动《走进承天巷》为例 包静茹(157)

科学游戏在幼儿学前教育中的应用策略探究 李海霞(159)

当地幼儿阅读策略的研究 刘智宏(161)

幼儿教育中信息化发展的策略探讨 祁蕊(163)

农村大班留守儿童独立性培养途径探微 田燕(165)

浅谈如何在幼儿园进行安全教育 张斌鸿(167)

浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养

探索高中政治议题式活动课堂实践路径

张文珠

摘要:在新课程全面深化的背景下,学生政治学科核心素养的培养是高中政治教学的重要目标之一,而建设活动性学科课程,无疑是实现这一教学目标的重要途径。课堂是高中政治教学活动的主要阵地,是活动性学科课程的有效载体,而议题式活动课堂可以推进活动性学科课程在高中政治课堂中的建设,促使学生积极主动地投入到课堂活动中,从而推动教学目标更加高效的达成。为此,本文主要对高中政治议题式活动课堂的实践原则和实践路径进行了分析和探讨。

关键词:高中政治;议题式活动;课堂实践

随着我国高中政治教学改革的不断推进,传统高中政治课堂教学模式的滞后性日渐突显出来。加强对高中政治课程教学模式的创新和优化,是提升高中政治教学水平的重要途径。而议题式活动教学是一种行之有效的政治教学模式,其倡导教师根据政治学科的性质和育人功能的要求,通过设置教学情境、优化活动方式、设置教学任务等方式,引导学生参与到知识探讨中,提升学生的关键能力和政治核心素养,强化学生思想政治觉悟,从而将政治学科的育人价值充分体现出来。由此可见,加强对高中政治议题式活动课堂实践路径的研究是非常具有现实意义的。

一、高中政治议题式活动课堂实践原则

(一)议题贯彻原则

议题是开展议题式活动教学的重要媒介,通过议题学习科学知识是议题式教学的主要特色。但是高中政治教材中的议题内容是多样化的,且来源丰富,这就要求高中政治教师根据教学内容选择合适的议题,并通过议题呈现、情境模拟、议题讨论、理性选择、交流展示、反思实践等环节,将议题式教学贯彻落实到政治教学中,推动教学效果更上一个层次,有效提升学生的政治核心素养。除此之外,教师还得更新教育观念,学习新课程理念,对政治教育内涵进行深入剖析和理解,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,利用议题式教学的优势,深化学生对社会主义核心价值观的认识和理解,提升学生的政治思想觉悟。同时在议题式教学活动中,高中政治教师还得采用合适的措施激发学生学习积极性,使得学生能够主动进行政治知识的探索,提高学习效率。

(二)思行合一

在议题式教学活动中强调思行合一、知行统一,这就要求在高中政治教学中,合理组织开展多样化的教学活动,注重理论与实践教学的有效结合,以此来实现思行合一。活动型课堂与传统课堂最大的区别在于,学生课堂参与的积极性,能够让学生感受到尊重,认识到自己就是学习的主人。因此,在高中政治议题式活动课堂教学中,教师应该落实新课改要求,给予学生课堂主体性充足的尊重,从而有效提升他们

的参与性。同时为了提高议题式活动的教学效果,在学生进行议题讨论前,应该给予他们充足的时间进行准备,并指导学生先对议题进行思考,做好知识储备和充分的思考,在开展议题讨论时,学生才会有更加清晰的思路,并将自己的内心的想法表达出来,继而引导学生对议题的内涵和意义产生更加深刻的理解和感悟,将理论知识落实到自己的行为实践中,实现思行合一。

(三)社会建构原则

班级是一个小型的社会,而议题式活动课堂中的社会建构原则,主要是指在课堂中通过师生互动和生生互动的方式,对议题进行社会协商,并建构政治知识体系的过程。在社会建构原则中强调集体活动、社会环境和社会行为对于知识建构的影响,要求在政治教学中不仅需要注重对学生思想道德修养的培养,而且还得加强学生综合能力的强化。因此,在议题式活动课堂中,学生必须要是活动的主体和主要参与者。但就目前高中政治教学现状来看,学生参与政治学习活动的积极性普遍偏低,议题参与力度明显不足,这也在很大程度上影响到了学生知识建构的水平。这就要求在高中政治教学中,教师注重对学生学习兴趣和学习动机的激发,以此来提高学生议题参与度,强化议题教学应用水平,促进学生知识建构能力的进一步提升。

二、高中政治议题式活动课堂实践路径

(一)巧妙设置议题

就高中政治议题式活动课堂来说,议题是十分重要的抓手和纽带,所以,合理设置议题意义重大,有助于推动议题式教学活动高效的开展。具体可以从以下几方面着手:一是结合教材重难点合理选择议题。课堂教学的重要依据就是教材,而教材中的重难点主要就是教材中一些关键性的知识和必备能力,及学生理解掌握有一定难度的知识点。基于此进行议题设计,是构建理论与实际有效结合议题式活动课堂的有效途径。二是设计与学生生活实际相结合的议题。对于高中生来说,他们的生活具体有社会生活、家庭生活以及学校生活。从中找寻合适的议题,能够给予

学生一种亲近感,从而更加积极地参与。三是设计和社会热点相关的议题。对于高中政治课程教学来说,社会热点是十分重要的一种教学资源,在议题设计过程中与社会热点有效结合,有助于强化学生的公共参与素养。例如:“你们印象最深的校园文化活动是什么?说出你们的理由;在中美贸易战中,中方为什么坚持‘不愿打’‘不怕打’‘必要时不得不打’的立场?”等,这些议题能够很好激起学生的参与积极性,并在讨论过程中实现对知识的理解与掌握,政治素养自然也可以得到很好的强化。

(二) 合理创设问题情境

情境是议题式活动课堂的重要载体,肩负着学科素养培养与议题活动开展的重任。因此,高中政治教师在教学实践中,应该基于实际情况合理进行议题情境的创设。一是创设真实的议题情境。现实生活中存在很多的情境形式,而且内容丰富,不过必须得注意的一点,真实的议题情境并不是各种生活案例与事例的简单堆砌和堆积,而是应该结合学科价值性合理的选择。究其原因,一方面,体现学生的生活议题情境必须得和学生的心智相契合,既能调动学生思辨欲望,又能激起学生的无限联想;另一方面,体现的情境素材必须得有着很强的价值性。例如在“为什么发展必须得坚持以人民为中心”这一议题中,教师可以鼓励学生找寻身边比较感动的情境素材,并且讨论通过以人民发展为中心的对策,使得学生能够切实体会到经济发展的获得感。二是优化问题设计。议题情境能够很好体现出情趣性与生活性,在教学实践中,教师应该以学生发展区当做基点,合理进行问题的设置,以便推动师生之间的情感交流。例如,在《价值与价值观》这一课程知识教学过程中,教师便可以结合社会热点“最美禁毒人”H警官面对突如其来的尖刀,毫不畏惧的挺身而出,并且在身中多刀的情况下,依旧奋力追凶,设计启发性强的问题,如“你们怎么评价这位警官的行为呢?从中学到了什么?”等等。然后将课堂时间交给学生,鼓励学生针对该议题展开讨论分析,实现思维的拓展与引导正确三观的树立。

(三) 注重互动探究

课堂是教学活动开展的主要平台,而活动对于课堂来说,又是十分重要的一大载体。从本质上来说,教学活动的过程其实就是师生、生生互动探究的思维活动过程,而议题教学活动要想有效的开展,同样离不开互动探究这一环节。一是搭建探究平台。从建构主义角度上来说,学习不是由教师直接进行知识的传递或灌输,而是应该将学生的学习主体性充分体现出来,使得学生能够主动进行知识的获取和建构。通过探究平台,学生在教师的引导下进行知识的自主探究、多维度的沟通交流,最终进行成果的展示分析。这样不仅能够很好体现学生的个体思维,同时还具备着很强的互动探究性,有助于推动议题活动高效开展。二是创新“研学”“思行”结合的活动模式。具体可以将课程内容教学与社会实践活动有效结合,活动形式多种多样,如引导学生结合议题进行角色扮演,开展辩论赛等。例如,在“加强思想道德建设”这一

课程教学过程中,教师可以开展研学活动,以探寻英雄足迹为背景,设置“致敬英雄,崇尚理想”议题,进行课堂辩论“青春应重在仰望星空,树立崇高理想;青春应重在脚踏实地,从现在做起”;学生在辩论中,深化了理想和现实的关系,培养学生的辩证思维能力,而且对于学生学习兴趣的培养也有着十分重大的作用,切实提升课堂教学质量。

(四) 合理应用任务驱动法

任务是议题式活动课堂的指向标,议题的推动通常都是依靠任务驱动这一方式,也就是说将议题转变成成为学习活动的引擎,贯穿于整个教学过程。议题任务应该有着明确的驱动性和目标性,具体可以从以下几方面着手:首先,就是在课前进行设置导学案,布置预习任务,学生带着明确的任务进行预习,效率会更加的高;其次,在课堂上构建多维互动平台,从而充分调动学生的学习兴趣和求知欲望,提升他们的综合能力;最后,应该加强注重课后延伸,设置拓展性、开放性的任务,以便帮助学生巩固课堂所学,同时达成进一步深化的效果。

例如,在“民主决策:做出最佳选择”这一知识教学中,高中思想政治教师便可以设置“公民怎样参与民主决策——走出四明湖‘网红’衫林困境”这一议题,然后针对此设计合适的任务。以便推动学生一步步地进行自主学习和探究,最终实现知识点的深度掌握和综合能力的提升,促使学生今后更好的学习与进步。为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

三、结语

综上所述,议题式活动教学模式在高中政治课堂教学中具有较高的应用价值,将其运用到高中政治课堂教学中,能够有效弥补传统政治课堂教学中的各种弊端,增强课堂教学效果。因此,高中政治教师应当要加强对议题式活动教学模式的研究,并贯彻落实议题式活动教学原则,将议题式活动课堂在高中政治教学中的优势充分发挥出来,以此来提升高中政治教学的效果,促进学生综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1]朱斌.高中政治议题式活动课堂实践路径探索[J].高考,2019(4):112.
- [2]于春梅.新课标背景下议题式活动型课堂在高中政治教学中的运用[J].中华少年,2019(34):198+298.
- [3]何赛军.议题式教学在高中政治教学中的应用[J].新课程导学,2019(33):83-84.
- [4]张家如.高中政治议题式活动课堂实践路径探寻[J].教学与管理,2019(31):63-66.
- [5]张家如.高中政治议题式“活动课堂”路径探寻[J].教学月刊·中学版:政治教学,2019(9):17-21.
- [6]黄丽.高中思想政治课堂议题式教学探究[J].高考,2019(26):42.

作者简介:

张文珠,福建省三明市,福建省宁化第一中学。