

新思想 | 新探索 | 新课堂



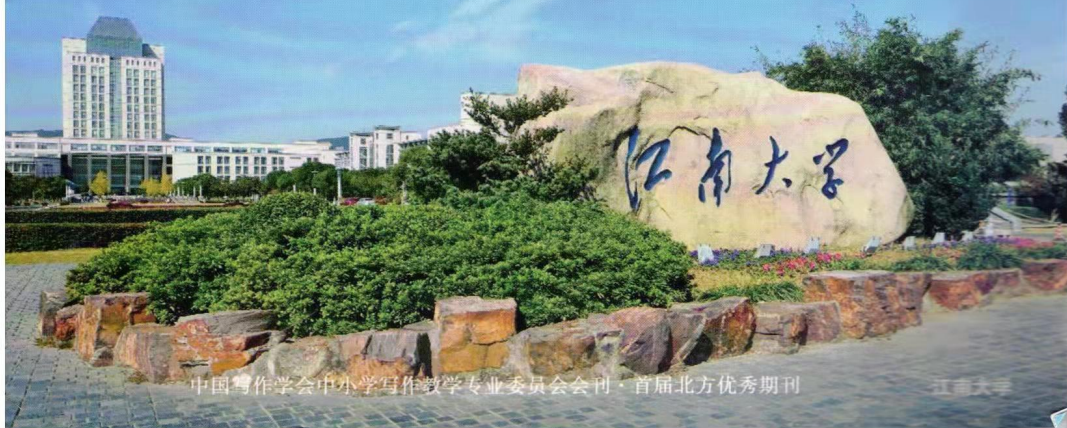
# 新作文<sup>®</sup>

教研版

8  
2021

国际标准刊号: ISSN1009-9433 国内统一刊号: CN14-1274/G

- ★ 语文建设 / 小学语文童话课文教学方法探究 · 吕景贵
- ★ 教法交流 / 浅谈中职语文教学中小组合作教学的应用 · 田 桥
- ★ 阅读写作 / 高中语文写作教学策略 · 杨莲花
- ★ 教育研究 / 小学语文习作单元学习模式的实践探索 · 杨晓丹



中国写作学会中小学写作教学专业委员会会刊·首届北方优秀期刊

江南大学

小学语文阅读教学有效性策略研究	张坛生 (91)
自主学习策略在高中语文写作教学中的实践运用	李 静 (92)
应用文写作在高校语文教学中的解决路径探析	马 宝 (93)
核心素养下高中语文阅读能力提升路径研究	闵春香 (94)
创设情景教学, 体验写作乐趣——情境教学在初中语文写作教学中的应用	徐玲玲 (95)
小学语文阅读教学存在的问题与改进策略	陈 娜 (96)
浅谈初中生课外阅读指导点滴谈	董淑芳 (97)
过程教学法在高中英语写作教学中的应用	滕建梅 (98)
浅谈初中语文名著阅读教学的有效方法	刘春华 (99)
初中语文写作教学之探讨	赵 珂 (100)
核心素养背景下小学语文阅读习惯培养途径探究	潘冬梅 (101)
浅谈小学语文课外阅读教学实施策略	石长龙 (102)
浅谈引导小学生阅读的几点策略	童雨婷 (103)
核心素养视角下高中语文写作教学分析	钟春芳 (104)
探讨小学语文作文写作个性化培养策略	吴翠云 (105)
浅谈提升学生英语写作能力的有效策略	吴德斌 (106)
交际语境视野下的初中语文写作教学实践探究	陈清红 (107)
传统文化的融入在引导学生读写结合上作用刍探	洪 娟 (108)
小学语文教学中学生写作能力的培养	徐晓俊 (109)
浅谈课外阅读在小学作文教学中的有效运用	张海滨 (110)
唤醒观察意识, 踏上习作成功之旅	章克良 (111)
论新高考背景下语文学科整本阅读与群文阅读教学有效性探究	刘晓娟 (112)
初中语文写作教学有效性研究	陈光丞 (113)
浅谈小学语文阅读教学与作文训练的整合	王海刚 (114)
浅谈如何进行小学高年级语文阅读教学	张 蕾 (115)
小学教育中阅读教学有效策略的探讨	谢桐桑 (116)
通过群文阅读走进古诗词的情与境	黄寒英 (117)
高中语文课堂阅读教学的有效性探析	曾景琦 (118)
初中语文阅读教学高效开展的方法研究	樊 琳 (119)
如何在小学语文中培养学生良好阅读习惯	范晓敏 (120)
针对小学语文群文阅读的思考和研究	黄 娟 (121)
高中语文阅读教学方法研究	李岸涛 (122)
浅谈小学语文写作教学程序的改进与优化	李树平 (123)
新课改背景下的写作教学策略探究	卢义胜 (124)
浅析小学语文阅读方法	孟其银 (125)
浅谈初中文言文阅读教学中的思维导图设计	鹿惠连 (126)
高中语文阅读教学中学生问题意识觉醒	彭 静 (127)
关于初中语文生活化写作教学的探究	彭 静 (128)
小学语文阅读教学有效性策略研究	时明来 (129)
高中时评类作文的写作思路探究——以 2020 高考《疫情中的距离与关系》为例	覃慧云 (130)
小学生阅读力的培养探究	巫朝璇 (131)
关于全面提升小学生语文写作能力的策略分析	吴秀红 (132)
	向桂菊 (132)

## 新课程探究

兴趣教学法在中职语文课堂中的应用探析	尚玉敏 (133)
旧貌换新颜, 一句话点亮课堂教学——从文中一子着手, 设计“有梯度的问题教学”的课堂实践探究	缪晓华 (134)
小学美术纸艺教学对学生动手能力的培养	石冬琦 (135)
课外阅读在小学语文作文教学中的价值研究	邱纯福 (136)
小学体育互动游戏的有效开展	孙 彬 (137)
在语文课堂上如何做好微代笔教学工作	唐艳娟 (138)
创建小学高效课堂的几点思考	童永东 (139)
论情景教学法在英语教学中的重要性	王里会 (140)
阅读之根: 阅读兴趣	王 旬 李小东 (141)





## 高中时评类作文的写作思路探究

——以2020年高考《疫情中的距离与关系》为例

巫朝璇

(福建省宁化第一中学 福建 宁化 365400)

**【摘要】** 高中阶段,学生已经有了丰富的生活经历以及知识积累,对社会与人生产生了更为强烈的探索与体验的动力。而时评类作文能够引导学生对社会与生活中的热点事件发表自己的见解,以此让学生树立正确的价值观念,增强社会责任感。因此,加强对时评类作文写作能力的训练对于提升学生的语文综合能力,促进学生全面成长是非常重要的。

**【关键词】** 高中;时评类;作文;写作

**【中图分类号】** G455

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1672-7851(2021)08-0130-01

时评类作文是一项特殊的作文体裁,学生在写作时首先要具有关注现实社会的热情,以此搜集丰富的写作素材;其次,学生要发挥自身的独立思考能力,对各种素材进行整合,提炼出自己的观点;最后,学生还要将自己的观点与一定的文化传统以及社会主流思想相结合,进行更为深刻的思想阐述,以此深化作文的主题。因此,在教学中,教师要深入把握时评类作文的写作思路,促进学生进行成功的写作活动。对此,本文就以2020年高考《疫情中的距离与关系》为例,谈一谈高中时评类作文的写作教学。

### 1 融入情境,寻找素材

学生在写作时评类作文时,时首先要具备认识自我的意识,即寻找自己的知识素养与生活经历能够驾驭的社会事件,以保证评析的恰当性;其次要将具备思维拓展的意识,即将与该社会事件相关的其他事件进行广泛联系,让作文与社会和生活相接轨,从而提升作文的即时性与真实性,为进行评论奠定基础。

例如,在写作《疫情中的距离与关系》时,教师可以引导学生进行恰当的素材搜集。首先,教师可以让学生思考:“疫情发生时最明显的社会现象是什么呢?”学生能够回想到很多人感染病毒,面临生命威胁的事实。之后,教师可以让学生思考:“面对疫情,社会中的其他成员有怎样的表现呢?”对此,教师可以引导学生从党和国家、医护人员、教育工作者、学生、以及其他劳动者等角度进行思考。学生能够联想到党和国家迅速制定疫情防控方案、进行医护人员派遣和医疗物资输送等事件,还能够联想到医护人员不舍昼夜地救助患者,教育工作者和学生进行居家学习、很多企业积极捐款捐物,很多人担任志愿者等事件。以此让作文的素材具有丰富性、即时性与真实性。

### 2 引入观点,整合素材

在搜集完素材后,学生需要具备独立思考的意识,即根据自己的知识素养和生活感悟对素材进行逐个分析,以此引入自己的观点,表现自己独特的思想认知。对此,教师可以鼓励学生进行大胆地思考,让学生针对不同的素材进行多方面的思考,形成属于自己的独特观点,达到对素材的有效整合。

例如,在写作《疫情中的距离与关系》时,教师可以引导学生通过大胆思考进行素材的整合。比如,教师可以让学生思考:“在疫情防控的过程中,哪个社会成员发挥的作用最重要呢?”对此,教师可以鼓励学生积极思考,进行观点阐述。比如,学生能够发现在疫情防控中,党和国家对人民起到重要的领导作用;而医护人员起到

救助患者,直接与疫情抗争的作用。其他社会人员通过居家隔离、担任志愿者等方式也在发挥着减少疫情发生的作用,因而学生可以得出在疫情防控中,每个社会成员都发挥着至关重要的作用,从而在作文中表达团结一致的思想。在这样的教学中,学生能够通过独立的思考进行有效的素材整合,提升时评类作文思想的独特性。

### 3 思维拓展,深化观点

时评类作文的思想还需要具有很强的深刻性。学生需要具备透过现象认识本质的意识。即能够从社会现象的表面出发,通过知识的引申和思维的拓展,将社会现象的根源、特征等与一定的文化传统和社会主流思想相结合,借助社会现象对文化传统和社会主流思想进行深刻的解读与传承,以此深化作文的内涵。

例如,在写作《疫情中的距离与关系》时,教师可以引导学生通过思维拓展进行深刻的思想表达。比如,教师可以引导学生思考:“大家对疫情防控中社会各个成员的表现有什么深刻的感触呢?”对此,学生教师可以鼓励学生进行广泛的思维拓展。比如,学生从党和国家对疫情防控工作的高度重视中能够感受到党和国家以人为本、为人民服务的理念。从医护人员不畏困难,积极救助患者的表现中能够感受到他们爱岗敬业的品质以及他们所表现出的无私奉献精神。同时,学生从社会其他成员的表现中能够体会到团结一致的精神。之后,教师可以引导学生思考:“这些精神共同说明了什么呢?”学生能够联想到家国情怀以及社会主义核心价值观对中华民族发展所发挥的重要作用。由此,学生能够进一步深化作文的主旨,提高时评类作文思想的深刻性。

综上所述,时评类作文的写作对于学生语文综合能力的提升和思想品质的塑造有着重要的促进作用。而时评类作文的写作需要学生搜集丰富的社会热点素材、进行独特的个人观点阐述以及深刻的文化理念联系。在具体的教学中,教师可以按照以上方式对学生写作方法的全面指引,让学生在积极的思考和广泛的联想中不断拓展思路,深化思维,有效提升时评类作文的写作能力。

### 参考文献

- [1] 刘晨. 高中语文新闻时评教学资源开发研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 李旭妮. 基于新闻热点的语文课程资源开发研究[D]. 陕西师范大学, 2017.