

省级教育考试权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION



国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



杭州师范大学
定价：20元

2021
JUN 06
总第403期 中旬刊

基于核心素养背景下高中语文教学策略	黄兰芳	61
以能力应万变,以课内通课外——高考语文复习备考	黄丽娟	63
高中数学核心素养的认识与培养路径探析	黄诗贤	65
新课标背景下语文群文阅读教学策略探析	金明同	67
高中物理电学知识的复习技巧之我见	李艳龙	69
高中政治学科作业设计创新路径	林 魁	71
探究在高中政治课堂中提升学生学习效率的措施	刘利振	73
借助生活化教学让学生接受真正的教育——高中		
政治生活化教学意义和策略研究	陆艳梅	75
基于学科核心素养的高中物理教学策略分析		
	罗健洪 杨昌海	77
基于审美教育理念的高中英语课程群建设实践研究		
	沈伟民 邵惠科	79
大数据下的中国古代诗歌教学研究	王 静	81
高中物理“学困生”转化策略研究	相翠翠	83
高中语文教学与传统文化的结合探究	徐世宏	85
高中语文任务群视角下的“读写共生”实施策略探讨		
	徐元元	87
高中物理实验教学的改进路径	许新洲	89
高中化学教学培养学生核心素养的措施研究	姚六六	91
对高中物理解题思维方法的有效探讨	张成文	93
基于核心素养的高中生物教学情境设计策略研究		
	张晶晶	95
汉语思维对学生英语写作负迁移的对策研究	张 倩	97
读思言模式下高中英语概要写作探究	张雪茹	99
新课程标准下高中语文议论文写作教学	郑高香	101
教育研究		
公民意识引路 理性表达探幽	冯晓云	103
高中生物实验校本课程开发的思考	曹珊珊 左 强	105
试论高中历史教学中的史料运用策略探究	崔广义	107
序列化读书笔记活动助推名著阅读发展研究	邓敏珊	109
高中数学学科核心素养的培养途径探究	黄春新	111
注入传统文化精髓,优化语文课堂	黄建东	113
浅谈新课标视角下的高中地理实践能力培养策略		
	金跃峰	115
基于深度学习的信息技术教学策略探究	王南清	117
核心素养视角下PBL模式在高中地理教学中的探索		
应用	熊 霞 黄 逊	119
核心素养视域下高中思政课价值性与知识性相统一的探究	杨 芳	121
信息技术有效助力高中语文线上教学的行动研究		
	杨林栋	123
刍议信息技术在高中历史教学中的有效应用	郑 坚	125

试析史料教学与历史思维能力的培养
让财经素养教育开花结果

周 静 127
周明城 128

教学管理

基于地理实践能力培养的高中地理校本课程开发策略

李 婧 131
温建益 133

人本理念下的高中学校管理思考

教学设计

借助思维结构评价,构建地理高考复习微专题

陈达炜 135

——以“沼泽”微专题为例

核心素养导向下的深度学习教学探究——以高三

《三角恒等变换》第2课时为例

李爱琼 137

高中语文群文阅读教学探索——以古典诗歌群文

陆建德 139

阅读教学为例

基于高中生物课堂的学习共同体活动设计案例剖析

杨秋萍 华佳奕 141

德育教育

开放网络背景下对高中生德育教育工作提出的挑战

与对策探究

康敏航 143

高中思想政治课落实劳动教育的实践分析

孙立萍 145

培育高中生政治认同素养的教育实践策略

鄢 超 147

借助思维导图优化道德与法治课堂

杨秋琴 149

道德与法治教学中学生学习主动性的培养路径

卓 中 151

解题分析

高中思想政治ABC型关系论证类主观题解法例析

侯志荣 153

万有引力定律的灵活应用探究

蒋智恒 155

高考化学工艺流程题的解题策略

马红霞 157

艺术与体育教育

高中体育与健康教学对学生体育品德形成的影响研究

包颀铭 159

篮球选修课对高中生积极心理品质培养应用的探析

陈 凡 161

新课标背景下高中体育教学中的核心素养探究

崔伟东 163

论以人本理念下高中音乐鉴赏教学中学生自学

能力培养路径

孙子元 165

音乐教育哲学在高中音乐鉴赏模块教学中的应用

浅探

薛 琪 167

在新
课堂教
学的重要
实现学生
他学科
结合高
知识解
素养进
一
速
否能排
短期内
高中教
展思
生动
促使
量。
的匿
换,
作
让

数
其
的
三
入
学
自
力

新课标下高中语文议论文写作教学

福建省宁化第一中学 郑高香

高
考

·
教
学
研
究
·

摘要：作文是高中语文教学重要组成部分，在高考语文中也占据较大的分值比例。议论文作为作文体裁之一，在培养学生逻辑思维和语言表达能力方面发挥着不可小觑的作用。对此，语文教师在新课程标准下应从多方面优化议论文写作方式，提高写作质量。

关键词：高中语文；议论文；新课标；写作教学

随着新课程改革全面实施，对教学提出比以往更高的要求。新课标下，尤其议论文在高中语文教学中起着重要的作用，教师可通过议论文教学，强化学生语言表达能力，提升学生写作水平，实现预期课程目标。

一、深入观察生活提升作文深度

文学作品可称为艺术性表达生活，艺术性加工过程也是对生活进行的多层思考。一位优秀的学生必然会勤于思考，部分学生受应试教育体制影响禁锢学生思维，使学生丧失对生活观察的敏感度，写出的作文自然毫无深度。教育意义在于让学生学会独立思考，并思考自身存在的意义以及该如何有意义地度过这一生。议论文写作也是如此，即将个人经验与复杂逻辑相结合，并提炼出专属于自己的观点，融入自身对现实生活理解后形成的严谨思维，完成严密论证。高中语文教师在指导学生书写议论文时应留意观察现实生活一点一滴，关注发生在身边的时事热点与社会动态，通过思考时事形成最真实和最客观的论证。

首先关注时事热点。所谓时事热点即近段时间发生的事情并引起社会广泛关注。通常时事内容具有显著的时效性与真实性特征，故而可用于集论点与论据的于一体的议论文写作练习。尤其部分时事热点展现社会普遍现象，应用于议论文写作能较好地强化学生思考能力。此写作模式在于让学生观察和思考身边人与事并进行反思，但时事热点背后也有着不同声音，学生在多种声音中需要选取真实且客观的见解。在议论文写作时应用时事热点，并非简单地将其作为论据，对于议论文而言，无论提出的论点和选取的论据都体现个人思想价值，故而时事热点存在于高中语文的价值是启发学生思考。例如2018年10月28号重庆公交车坠江事件，基于犯罪嫌疑人角度可提出以下论点：做事不能不考虑后果，做人不能自私自利，社会更不能缺少集体意识。基于司机角度可提出职业道德与操守论点，基于乘客角度可从以下角度论证：事不关己高高挂起的态度就是将自己推入深渊的黑手，缺少维护正义的公德心必然使自己坠入黑暗。只有细致地分析和思考时事热点，才能接近事实真相。让学生勤于思考，除了了解问题本质，更能让学生在议论文写作时避免因思考片面而存在细节瑕疵。其次深入社会实践。现实生活并非发生于互联网和影视作品当中，而是发生于身边一点一滴。每天

目睹和经历的事情，遇到的人能让人设身处地地接受与感悟，引发读者情感共鸣。常言道：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，亲身经历的事情比生动形象地语言描述更具有说服力，故而提升议论文写作效率的重要方式即运用社会实践。语文教师应积极鼓励学生主动感知社会，使学生在社会实践中不断提升议论文写作质量。对于任何人而言，社会是一所大学，学会观察和思考是每个人成长和发展中不可缺少的要求。议论文写作中的观察生活并非单纯地观察表面，而是透过现象筛查有利于写作的信息。例如在书写时间类议论文，论据可为越跑越快的火车，无法回去的胡同和身边日益渐窄的马路，书写空间类议论文，论据可为搬来搬去的家等，上述内容均来源于真实现实生活，不仅属于一个人的回忆，更可以引起其他人情感共鸣，所以在议论文写作时应用社会生活类论据需引起共鸣，即使阅卷人和其他阅读者并没有较强的感知力，也会因强大的论据和代入感产生认同，提高写作质量。

二、基于课程标准培养思辨能力

新课标明确指出，语文教师在教学中应注重培养学生思辨能力，提升综合素质。对于议论文而言，该文体显著特征即基于理性角度分析事物后运用严谨态度阐明观点，再运用严密逻辑加以论证，故而思辨能力是不可缺少的写作技巧。要求学生明确是非，认清事物本质，强化批判、推理、实证等能力，使思维更具有逻辑性与深刻性。近年来，高考语文作文命题具有较强的思辨性，由此说明传统模式化写作已无法满足教育发展趋势和学生应试需求，所以，高中语文教师应结合学生思维特征，从多方面系统化训练学生思维能力，提升学生议论文写作水平。

由于思辨能力属于相对广阔的概念，训练学生思辨能力可从以下方面着手：首先演绎推理能力训练。演绎推理即寻找事物原理后基于理性推导得出具体结论，属于一般至特殊过程，其中一般为已知大前提，特殊为通过研究小前提得出结论。以《荆轲刺秦王》教学为例，教师在教学过程中提出问题：“大家觉得荆轲是英雄吗？”学生意见不一。先分析荆轲并非英雄的学生，该群体所认为的大前提即英雄应该建立于荆轲成功刺杀秦王，失败就不能称之为英雄。小前提为荆轲刺杀失败，得出荆轲不是英雄结论。与此同时也可推翻

二〇二二年六月(中旬)

10

上述观点结论:“不以成败论英雄”,故而该部分学生认为大前提为英雄敢于不惧权威挑战权势,小前提即荆轲以一颗必死的心志刺杀秦王,得出荆轲是英雄结论。在上述理性探究分析中能强化学生思维能力。在建构议论文框架时同样可运用演绎推理三个部分,例如教师为学生布置书写健康方式议论文,先设置大前提:“健康生活是何种模式?”再设置小前提:“现下生活方式如何?”最后得出结论现在生活十分不健康,于是作文内容就可围绕现代年轻人该如何形成健康生活方式展开书写。基于思辨能力角度构建文章框架更具有逻辑性与理性,提升文章深度。其次类比推理能力训练。类比推理可通过两个或两种相同属性部分对其他相同部分属性进行推理。在议论文写作中应用类比推理可为学生写作说明与论证提供支撑,如果某种事物与现象超出学生认知范畴,那么就可寻找类似于超出认知范畴的广泛熟知或被解释过的原理与事实,再基于类比更好地理解与说明先前难以被揭示的事物。训练类比推理能力能使学生高效解读材料并准确立意,有利于学生准确表述观点。例如在学习《劝学》时,“学习”概念较为广泛,如果基于专业化教育学角度解释,学生可能难以理解。作者在写《劝学》时运用大量譬喻说理方式阐明观点,如运用“青,取之于蓝,而蓝于蓝”表述学习意义,运用“故木受绳则直,金就砺则利”说明学习的作用和意义在于改变与提升自己。通过生动形象的比喻可类比推理能得出学习弥补自身存在不足,将上述思辨能力应用于议论文写作能使作文内容更具有理性,提升写作水平。

三、尊重学生个性开放作文评价

评改是作文教学重要环节之一,但目前作文评改普遍存在以下现象,即同一位学生写出的作文经不同教师评改会得到不同分数。出现这种情况多和教师欣赏和评改角度不同有关,尤其教师具有专属于自己的思想情感,在评改作文时不可避免融入主观情感或自身喜好,然而学生个性化作文需得到应有的尊重与鼓励,所以成为语文教师需努力的方向。高中生经历小学、初中阶段学习后,虽然积累相应的知识经验,但其阅历与学识方面仍然存有局限,其思维需朝着高层次发展。高中语文教师应理解和支持学生不同思维方式,并在适当时机给予鼓励,即使学生有时的思维超出常理或较为幼稚,也需耐心地聆听并适时指导,使学生健全完善思维模式。每个学生都会思考且希望得到教师的回应,如果教师要求每个学生思维都朝着高层次发展,必然会打击部分学生学习自信心,长期以往则放弃思考,进而出现思维僵硬化现状,自然而然无法写出高水平议论文。与此同时,语文教师应充分尊重学生写作结构喜好,文章优劣体现在内在内容与外在结构两个方面,二者兼具才能使作文更为流畅与完美。学生在议论文写作时惯性运用并列式结构、因果式结构、三段论和五

段论结构等,教师应尊重学生写作结构喜好并积极鼓励其在日积月累的训练中寻找符合自身学情的结构。每位学生都是独立个体,也有专属于自身表达,其表达优势和写作习惯方面存在显著差异,有的学生善于运用各种修辞、有的学生善于说明问题或刻画人物心理以及说明问题等,无论哪种类型都要给予尊重,使学生高效应用于写作。例如擅长运用修辞方式的学生,在语言感染力方面有着较强优势,教师可指导学生在议论文写作论证中充分体现语言感染力与气势,强化议论文说理性。

作文评改是一项艰辛、繁重的工作任务,经常出现教师精心批改后却未让学生满意,更无法达到预期教学目标。高中语文教师在新课程标准下可实施开放性评价,积极鼓励学生自主评价作文,并在作文评价中融入教师评价。在具体评价中可围绕高考作文评分标准,使学生明确评价要素,分别评价中可围绕高考作文评分标准,使学生明确评价要素,分别为文章中心思想、立意是否新颖、明确、深刻、正确、健康等,看文章层次与布局是否合理分明,看所选材料是否服务于文章中心,看字迹是否工整,语言流畅性以及卷面整洁性等。随即让学生自主或相互评价,在自我评价中能明确自身不足之处,相互评价可吸取他人优势,学会耐心聆听他人建议。当学生评改后可由教师完善,充分发挥学生主体作用,提升学生写作自信心。

结束语

高中语文教师在新课程标准下应结合学生学情不断优化议论文写作教学,指导学生构建扎实的语言能力,准确凝练论点,形成严谨逻辑思维,实现真正意义层面有创意和有个性表达,改变以往单一枯燥的教学氛围,提高议论文写作教学效率与质量,为学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张娟. 加强高中语文议论文写作教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(031): P.13-14.
- [2] 周小辉. 试论高中语文议论文写作技巧策略[J]. 读天下(综合), 2019, 000(036): P.1-1.
- [3] 陈小红. 浅谈高中语文议论文写作的有效教学策略[J]. 作文成功之路(高考冲刺), 2019(12).
- [4] 陈文婷. 高中语文议论文写作能力提升的策略分析[J]. 东西南北: 教育, 2019(22): 0371-0371.
- [5] 王宁. 高中语文议论文写作教学的优化策略[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(028): P.94-94.
- [6] 陈雄. 高中语文议论文写作教学的问题及指导对策[J]. 课程教育研究: 外语语法教法研究, 2019, 000(015): P.199-200.