

◎ 写作导引

◎ 阅读广场

◎ 散文随笔

◎ 学生天地

刊号: ISSN1002-3860  
CN 22-1095/G4

# 中学生**作文指导** 周刊 A



重庆维普资讯有限公司

2021年21期



2021年第21期

执行主管: 吉林大学出版社有限责任公司  
主 办: 吉林省当代文化科技报刊有限公司  
出版单位: 《中学生作文指导》编辑部  
主 编: 赵 凯  
运营总监: 彭 洁  
美术编辑: 李 威  
编 辑: 韩唐爱 袁 双 张青青  
赵 娜 李 彩

地 址: 长春市南关区民安路63号  
邮政编码: 130041  
查稿电话: 0431-89568703  
15143008691  
电子信箱: zxszwzdbjb@163.com  
国际标准刊号: ISSN 1002-3860  
国内统一刊号: CN22-1095/G4  
出版日期: 2021年6月5日  
发行范围: 国内外公开  
发 行: 本刊发行部  
邮发代号: 12-64  
定 价: 26.00元  
广告经营许可证号: 22000040000039  
印 刷: 吉林省鼎豪印刷有限公司

声 明

本刊对来稿有增删或修改权, 不同意增删或修改者请注明。反对抄袭他人作品, 凡因抄袭引起著作权纠纷, 由作者承担一切后果。  
来稿一经采用, 即视为同意无偿授权《优先出版平台》收录和传播, 如不同意, 请在来稿时声明, 本刊将另作处理。

# Contents

## 目 录

### ◆ 观点 | 写作导引

在“剥桔子”中提升习作能力	莫巧芬 1
——如何指导五年级学生从“写清楚”到“写具体”	杨 洁 2
如何增强小学语文习作教学的趣味性	庄小玲 3
分层递进法在初中语文作文教学中的应用策略研究	王晨静 4
中职语文作文分层互改教学中信息技术运用	项荣燕 5
基于深度学习的初中英语单元整合写作教学	朱丽舒 6
提高小学语文作文教学有效性	马小勇 7
加强语文作文教学指导, 提升高中生写作能力	洪 强 8
浅谈小学语文六年级作文教学中素材的积累	赖雯霞 9
构建生活化的小学语文习作教学	李秀英 10
浅谈如何帮助学生切实提升语文写作水平	李淑萍 11
基于读后续写的高中英语写作教学策略探究	谢美琴 12
读写结合构建小学语文写作教学探索	郑正尧 13
时评训练在高中议论文写作教学有效应用中的几点思考	张 静 14
读写整合在初中英语写作教学中的应用研究	许藤妹 15
浅谈作文教学的“活水之源”	肖锦华 16
论在初中语文作文教学中打造个性化课堂的方式	柯进星 17
合作学习在初中英语写作教学中的应用研究	唐 燕 18
小组合作学习模式在高中英语写作教学中的应用探索	方瑞山 19
初中作文课堂教学的创新探究	周晓娟 20
浅谈乡土文化在初中作文教学中的运用	邱海莲 21
高中英语读写一体化教学策略分析	杨晓芳 22
小组合作教学在初中英语写作教学中的有效运用	张 凯 23
思辨眼光讲作文: “不拘一格”抑或“循规蹈矩”	李晓溪 24
高中英语写作教学中读后续写的应用探究	程美琴 24
新课改背景下高中语文写作教学策略探究	王一鹏 25
核心素养导向课堂的教学	李月明 26
——记中年级想象作文策略	吴晓婷 27
探析新高考下高中英语概要写作的有效策略	孟丽风 28
曲径通幽	吴丽森 29
浅谈初中语文教学中如何培养学生的写作能力	刘 琳 30
微课在提高高中生英语写作中的运用	张婧菁 31
基于文本解读视角的英语概要写作	蔡 波 32
巧妙借助微课, 优化小学语文作文教学	齐 艳 33
“以读促写”在初中英语写作教学中的运用	
精准施策 科学训练 高效应对	

——高考考场作文增分策略探究·····	张惠珠 35	小学语文群文阅读教学策略的研究·····	曹金香 73
小学高年级微作文有效策略研究·····	雷利萍 36	核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略探究·····	吴金玉 74
初中语文作文教学应根据课文内容学仿写·····	郭雨 37	三维整合, 高效阅读	
<b>教育观点   阅读广场</b>		——基于初三年背景下的阅读教学策略探究·····	兰燕红 75
如何提高小学高年级学生语文阅读能力·····	王正 38	基于统编教材新理念的高中语文小说阅读课堂教学评价的思考·····	陈薇羽 76
快速阅读在小学语文课堂中的有效性策略·····	李翠迎 39	聚焦绘本阅读教学, 促进英语教学更加高效·····	朱珠 77
小学低年级语文如何培养孩子阅读兴趣·····	宁日飞 40	小学中高年级整本书阅读的教学策略·····	曹静 78
小学高段语文阅读中存在的问题及教学策略·····	邹庆友 41	小学语文读写结合教学实践探究·····	王乾楠 79
用朗读点亮小学语文课堂·····	李玉才 42	小学生良好阅读习惯培养的实践研究·····	林兰青 80
群文阅读策略在小学高段语文教学中的应用研究·····	李榕燕 43	如何在小学语文阅读教学中培养学生的人文素养·····	冯丽 81
初中语文阅读教学高效开展的方法研究·····	范晓敏 44	三方助力, 培养阅读习惯·····	吴娟 82
读写结合模式下的高中语文教学方法探析·····	范春荣 45	提升小学语文批注式阅读教学有效性的途径探究·····	宋丽文 83
群文阅读在初中语文教学中的应用·····	吴丽春 46	如何提高小学语文阅读教学·····	冉阿凤 84
全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略·····	闫文芳 47	基于核心素养下初中英语阅读理解能力探究·····	邱永华 85
初二“文言文阅读”代入式教学对理解能力稳步提升的作用·····	林文法 48	“爱种子”教学模式下思维导图培养英语阅读高阶思维能力的教学研究·····	文汇然 86
新课改下小学语文高段阅读教学的有效途径·····	王琴仙 49	“读思达”理念指导下的初中语文综合性学习——以部编人教版八(下)语文综合性学习“古诗苑漫步”为例·····	黄宗贤 88
浅谈文本细读在初中古诗词阅读教学中的运用·····	姚李萍 50	基于生本阅读教学的导学案设计的“三个标准”——以小学语文统编版教材中高年段为例·····	钟霞霞 90
小学生良好阅读习惯培养的实践研究·····	陈文霸 51	指向思维品质发展的高中英语深度阅读教学路径建构·····	许国燕 91
初中语文教学落实读写结合的策略研究·····	赵太晓 52	从2021年八省联考看读后续写教与学·····	付晓红 93
小学语文阅读教学随文练笔的策略探讨·····	吴娟 53	基于生本理念下的高中语文阅读教学研究·····	韩鹏 95
幼儿园早期阅读教学方法分析·····	斯胡拉姆 54	<b>教学创新   实践创新</b>	
初中语文教学之群文阅读的实践活动与思索·····	付灵萍 55	创新篮球教学方法, 促进幼儿快乐成长·····	童永红 97
加强课外阅读指导, 提高聋生汉语能力·····	邓媛媛 56	突破传统教学理念, 创新初中语文教学·····	刘小娟 98
论初中语文阅读教学的两种方式·····	黄英勤 57	<b>教学创新   教改前沿</b>	
小学语文教学中学生阅读水平的提高方法·····	张妮 58	新课改高中语文课堂教学中如何培养学生核心素养·····	谭颖 99
初三小说阅读在教学中的趣味与分析方法·····	翁艺青 59	基于信息技术的初中英语课堂教学改革和优化策略探究·····	纪婷婷 100
高中语文群文阅读教学策略研究·····	文仪 60	新课改下小学语文生活化教学路径探析·····	海鸿 101
初中语文教学中名著阅读有效教学策略·····	吴朝贵 61	新课改下小学英语口语教学的优化策略探究·····	许维双 102
朗读教学与小学语文课堂的有效结合·····	高晓艳 62	<b>教学创新   教学内容</b>	
初中美术课堂中欣赏阅读教学实践探析·····	杨淑惠 63	薛法根组块教学模式在小学语文教学中的应用·····	陈雅玲 103
如何提高小学生语文阅读兴趣·····	张天宇 64		
合作学习在小学语文阅读教学中的应用分析·····	林秋甜 65		
高中数学阅读效率的提升方法分析·····	岳剑平 66		
小学英语以绘本阅读实现自然拼读的指导策略·····	尹松 67		
高中英语教学中以读促写策略研究·····	李启琴 68		
小组合作教学在高职语文阅读教学中的成功运用·····	熊杨梅 69		
基于教材文本构建高中英语读写结合课堂·····	郑清燕 70		
促进读写结合, 强化语文要素——统编教材下小学语文课堂有效小练笔初探·····	范艳晴 71		
持续默读在高中英语课堂的教学实践·····	朱婷 72		

## 精准施策 科学训练 高效应对

——高考考场作文增分策略探究

◎ 张惠珠

**摘要:**高考考场作文有效增分靠日常作文有针对性的指导与训练,教师要在审题立意、辨明文体、充实内容、训练语言等方面精准训练、反复训练,学生才能熟能生巧,临阵不惊,处变不乱,灵活运用。

**关键词:**考场作文;精准训练;有效增分

DOI: 10.1002-3860.2021.21.034

高考考场作文要求学生在封闭环境限制条件下独立完成。只有做足考前作文备考工作,精准施策,学生才有可能有备而战,写出更好的考场作文,赢得更高的分数。

## 一、提高审题精度,确保作文立意精准

考场作文是根据题意和命题意图来写作,立意精准是保证学生得到基本分的根本保证。在作文指导中,一定要增强学生从整体上把握材料的意识,提高材料的解读概括能力,要从现象抓本质,在比较中抓异同,从结果探原因,从材料中提炼出中心主旨,切不可一叶障目,剑走偏锋,曲解文意。

例如有这样一道考试作文题:

材料一:2015年12月10日,屠呦呦因开创性地从中草药中分离出青蒿素应用于疟疾治疗而获得当年的诺贝尔医学奖。屠呦呦受到中国古代药典《肘后备急方》的启发,在失败了190次之后,终于通过低温提取、乙醚冷浸等方法,成功提取出青蒿素,并在接下来的反复试验中,得出了青蒿素对疟疾抑制率达到100%的结果。青蒿素问世近50年来,共使超过600万人逃离疟疾的魔掌。

材料二:张玉滚,一个“80后”小学校长,大学毕业后,放弃在城市的工作机会,回到家乡,扎根黑虎庙小学,一干就是18年。他既是校长,同时还担任着数学、英语、品德社会、科学四门学科的教学工作,先后教过500多名孩子,资助过300个孩子,培养出22名大学生。用自己的光芒照亮山村的教育事业,用一根扁担挑起孩子们走出大山希望。

在庆祝“五四”青年节活动中,学校邀请你为全校师生做一次国旗下演讲,请完成一篇演讲稿,表达你的认识与思考。

通过阅读材料,我们可以发现材料一和材料二选取的都是感动中国年度人物,两个人物身上都体现他们“不忘初心、牢记使命”的责任担当,艰苦奋斗、砥砺前行,坚定信念和立足岗位、造福人民的价值追求。但两则材料又有不同,材料一屠呦呦是科学家,材料二张玉滚是普通的山村小学教师,地位有高低、贡献有大小,但人生追求却可以一样无止境,蕴含着不管在什么位置上都要肩负自己的责任,都需要拼搏进取,都可以做出自己应有的贡献。作为普通人,即使“苔花如米小,也学牡丹开”,在平凡岗位上做出不平凡的业绩。因此,本题立意可以是,担当使命,实现人生最大价值;拼搏进取,不惧艰难;立足自身岗位,做出不凡业绩;生命在为人民服务中绽放光彩;生命不息,久久为功等等。

## 二、熟悉结构章法,确保作文文体鲜明

当前的高考作文命题,一般都设置了具体的写作情境,以任务驱动学生完成指定的写作要求。学生必须按照命题人创设的情境及指定的任务谋篇布局,构思作文的整体框架和具体文体要求。在备考中,我们要把常见的文体特征或基本要求搞清楚,熟悉每一种文体结构章法,做到文体特征鲜明。例如上面这个作文题创设了“五四”青年节上国旗下讲话的情境,文体为演讲稿。在写作中要增强任务驱动意识和文体意识。演讲要有对象意识和听众意识,表现在文体上,作文要有称呼语,恰当的问候语、呼

告语,要有与听众交流的真实情境语。

## 三、善于因事说理,确保作文内容充实

说理是高考写作的基本要求。学生最习惯于简单议论文的写作方式,堆砌事例,以叙代议。在写作训练中,一定要改变这种写作倾向,要让学生精练地运用概括事例,侧重于依据事实来说理,做到事因理而深刻、理依事而厚实。例如,在一次以费孝通的“差序格局”和张桂梅云南山区支教为材料,讨论“如何构建人与人的关系”的写作训练中,学生写道:“《乌合之众》中曾提道:‘群众的时代已悄然来临,文明的建构与解构依托于个体的声响,更书写于群众的每一次呐喊。’诚哉斯言,社会是纷繁复杂的人际关系网,而良性人际关系的建构,则依托于个体的共同奔赴。张桂梅抱病驱,倾家财,投教育,改女孩命运,输国家栋梁;熊庚香夫妇医院旁搭食膳房,因佩佩粥香,燃尽病患心暗陪夜痛症;消防员陈陆奔赴洪流,救助乡里,却将自己留于洪水浪波……他们无论亲疏,无论相识与否,皆以一腔热血待之,以忘我无我之姿对待每一段人际关系,于社会关系网中书写独属于自己的一片天地。而于每一段关系中,以无我之姿投入,收获的必将是远胜于物质的精神瑰宝。”这段文字,学生引文为据,以事为基,因事说理,文辞并茂,说理充实而深刻。

## 四、活用词汇句法,确保作文表达高效

学生考场作文思维的结果需要合适的语言呈现出来。不少学生都会有一种“呼之欲出”又难以落笔的写作体验。要克服这种语言障碍,我们就要指导学生积累语言支架或语言典范,这种支架或典范,虽有语言“套板效应”之嫌疑,但作为考场应急之用,不失为一种救急的办法。而且,好的语言支架或典范,往往是名家语言智慧的结晶,学习借鉴,是提高学生语言素养的必由之路。例如,在《以工匠精神雕琢时代品质》中有这样的两段文字:“坚守工匠精神,并不是把‘拜手工教’推上神坛,也不是鼓励离群索居、‘躲进小楼成一统’,而是为了擦亮爱岗敬业、劳动光荣的价值原色,高树质量至上、品质取胜的市场风尚,展现创新引领、追求卓越的时代精神,为中国制造强筋健骨,为中国文化立根固本,为中国力量凝神铸魂。”倘若没有发自肺腑、专心如一的热爱,怎有废寝忘食、尽心竭力的付出;没有臻于至善、超今冠古的追求,怎有出类拔萃、巧夺天工的卓越;没有冰心一片、物我两忘的境界,怎有雷打不动、脚踏实地的淡定。”这里就包含着“并不是……也不是……而是”和“倘若没有……怎有;没有……怎有”这样的语言支架,学生熟练地积累掌握仿用类似的句式,就能收到事半功倍的效果。

总之,高考考场作文要增分,就要在审题立意、谋篇布局、思想内容、语言词汇等方面精准训练,反复训练,做到熟能生巧,推陈出新。

## 参考文献:

- [1]薛金涛.高考考场作文加分策略研究[J].读写算.2019(21): 151.
- [2]任晓武.维度、热度、靓度——高考作文有效增分策略探析[J].中学课程辅导(教师通讯).2019(13): 104.

(作者单位:福建省宁化第一中学)

周刊 | 35