

# 语文课内外

YUWEN KE NEI-WAI

ISSN 1672-1896



国际标准连续出版物号 ISSN1672-1896

国内统一连续出版物号 CN51-1649/G4

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国核心期刊<遴选>数据库收录期刊

2020.27

纸艺花开 文化铸魂

冲破精神困境 实现思想质变——《藤野先生》再读

让“留守的花朵”在阳光下绽放——家访手记

让折纸在情景中玩起来

长期积淀 春风默化



学生课堂内外教学

读写说练结合方法

语文能力形成研究

提升小学语文阅读教学中学生思维能力的培养探讨	王春艳 152	情境与过程：基于信息技术支持的作文生活化教学实践	李金华 林志英 194
小学语文阅读教学中如何培养学生的创新思维与想象力	马志秀 153	论群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践策略	王 琴 195
浅谈古诗词在小学写作教学中的恰当运用	江凤仙 154	作文大家谈	王彦武 196
如何将高阶思维引入初中语文阅读教学	孔 侠 155	小学语文阅读教学有效性策略研究	张 娜 197
小学语文课外阅读指导策略探讨	滕晨晖 156	小学语文阅读方法指导的有效性策略研究	赵玉霞 198
关于小学中高年级语文拓展阅读教学的探索	陈莉茹 157	初中语文写作教学之素材积累策略研究	宋杨钦 199
中考作文指导课高效策略分析	卢艺艳 158	小学语文写作教学的问题及策略研究	张 迪 200
初中语文整本书阅读教学的指导策略与反思	张卫新 159	“读写结合”实现小学生写作能力与阅读能力的提升	景 梅 202
巧用情境任务，提高初中语文作文教学效果	陈 帆 160	小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力探究	余 静 203
山区高中语文学科进行“群文阅读教学”后的思考	王德金 161	对如何提高小学语文课外阅读能力的思考	颜 雪 204
初中语文写作教学中推举教学的有效运用探究	常 敏 162	浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性	王卫东 205
小学语文阅读教学组织策略	杨惠芳 163	高中语文整本书阅读教学实践研究	孙 青 206
课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用情况分析	蔡玉连 164	小学语文课内阅读和随笔的守望相助	游淑兰 207
实施现代化教学策略，助力整本书阅读教学	缪 依 165	多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用	徐陈娇 208
小学语文阅读教学与学生阅读能力培养	熊 辉 166	农村小学生语文写作能力提升策略分析	蔡 琴 209
在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性研究	李 薇 167	新时代初中语文阅读教学之新举措	何梦清 210
培养小学生自主阅读能力，让阅读变为悦读	吴彩云 168	试论小学语文群文阅读教学发展的有效途径	谢 莹 211
作文互改——喜欢，便不劳累	马国庆 169	择善而从之，莫自白己	张 婷 212
降低作文门槛，提高写作能力——论小学三年级起步作文的教学	李巧珍 170	小学语文个性化课外阅读指导策略探析	陈 翔 213
小学语文习作单元教学的实践与思考 ——以部编小学六年级上册“围绕中心意思写”为例	蔡晓梅 171	探究初中语文阅读教学中多元解读策略	苟 然 214
小学语文阅读教学有效性策略研究	陈 茹 172	提高小学语文阅读教学有效性策略的探究	蒋维春 215
初探初中语文整本书阅读教学策略	胡香萍 徐 君 173	小学语文质疑式阅读教学模型初探	孔德荣 216
名著阅读教学激趣法例谈	黄江燕 174	——以四年级《纳米技术就在我们身边》为例	李锦华 217
寻找提高农村初中生写作水平的路径	黄银萍 175	关于初中语文阅读写作一体化教学策略的思考	张莉芳 218
小学古诗词教学与习作教学的巧妙融合	柯淑琴 176	胸中有乾坤，笔下满乾坤——论如何提高中学生写作水平	张秋梅 219
高中语文“时评类”作文写作指导微探	李吉群 177	参与式教学在初中写作教学中的价值与策略研究	周 磊 220
应用写作教学中的思政元素探究	李晓梅 178	小学语文阅读教学训练策略	周青山 221
例谈《老王》思辨性阅读	林荣凡 179	初中语文记散文阅读的方法探究	冯 娟 222
基于差异理论的阅读指导优化策略	刘莹瑾 180	小学一年级语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究	吴彩梅 223
基于“学的活动”的高中语文整本书阅读	刘玉琴 181	媒介素养教育融入中学语文教学的路径	王 迅 224
浅谈初中语文阅读教学有效性的提高	骆莉萍 182	基于审美视角下小学语文课堂教学过渡语的思考	吴素瑜 225
情景教学法在初中语文散文阅读教学中的应用探索	孙 莉 183	论文化素养在高职学生综合素养架构体系中的重要性	姜 波 226
初中课外阅读评价体系初探	汪丽娟 184	小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探讨	徐培波 227
作文个性化点滴谈	吴金冷 185	浅谈高中语文选修课程的设置及其对语文素养的培养	黄丽娜 228
高中语文新课标视角下的整本书阅读教学实践分析	易佳丽 186	关于核心素养在初中历史课堂中的实施	李双俊 229
高中语文阅读教学有效性研究	梁永超 187	小学德育管理中精细化应用探析	顾晓燕 230
巧用微课助写作	刘志胜 188	核心素养背景下高中语文散文教学探究	熊 英 231
基于生活化视角的小学语文习作教学模式探究	胡莹颖 189	按“课后习题”之图，索“核心素养”之骊	朱 静 232
小学语文阅读教学的问题及策略探究	董素云 190		
关于小学语文群文阅读文本选择分析	姜 兰 191		
小学藏语作文创新教学的几点思考	嘎玛珠加 192		
探讨在农村小学中如何有效开展课外阅读	敬有宗 193		

素质教育

## 山区高中语文学科进行“群文阅读教学”后的思考

王德金

福建省宁化第一中学 福建三明 365400

摘要:群文阅读教学充满魅力,能给高中语文教学输入新鲜的血液,种下创新的种子。但在山区高中语文教学中实践进行又存在诸多困难,有当前“重考试重分数”的原因,教学时间不够的原因,还有老师、学生方面的诸多原因,让山区高中的语文老师往往望群文而“兴叹”。

关键词:群文阅读教学;山区高中;魅力;困难

群文阅读教学简称为群文阅读。这一概念源于前台湾小语会理事长赵镜中先生在全国第七届阅读教学观摩会主题演讲,之后作为群体研究团队的重庆树人研究院及学者王林、于泽元,一线教师蒋军晶等分别从理论与实践方面对群文阅读进行了探索<sup>[1]</sup>,在相关的基础理论的指导下,四川、重庆、河南等省市城市开展全面深化实践,至此,群文阅读以迅猛之势生长繁衍,特别在小学段的语文教学中倍受推崇并取得不少优秀成果。近年来,不少高校硕博生研究认为群文阅读在高中语文教学中可以推行且值得推行,一些高中一线语文老师也认为高中阶段非常有必要推行群文阅读教学。

作为福建省高中的一线语文老师,虽然本省及周边学校对群文阅读的研究与实践不多,虽然初次接触群文阅读,但有关群文阅读研究中的美好愿景一下子吸引了我们,为了更深入地了解群文阅读,也为了改变积弊良多的高中语文阅读教学,我们宁化一中高二语文备课组进行了《基于语文核心素质的山区高中“群文阅读”教学研究》的课题研究,从理论研究、课堂实践等方面探索“群文阅读教学”在高中语文教学中能否推行。如今,课题研究已进行一年多,一路走来,有收获但也充满着诸多困惑,笔者认为要在山区高中语文教学中推行“群文阅读教学”并不是那么容易可行。

### 一、“群文阅读教学”的魅力不可否认

#### 1.能有效重组现有教材资源,提升课堂教学实效。

高中阶段,语文学科教学任务重,课程安排有两大系列,一是五个必修模块,每册书8个单元,一般在高一完成;二是选修模块,有五大类十多本书,每本书都有四、五个单元,高二完成。就现有的教学时间,如果进行精细讲解的单篇教学,像必修,基本只能选取每单元的1-2篇课文,像选修,能完成3-4本中的部分内容就非常不错了。而群文阅读教学可以将教材中的多篇课文围绕一个或几个议题聚集在一起,在单篇只能教授一篇的时间内可以完成多篇课文的教学,而且如果议题建构得好的话,整个课堂教学会更有针对性,达到更好的教学效果。比如把必修中的《咏怀古迹·其三》《马嵬》《念奴娇·赤壁怀古》《永遇乐·京口北固亭怀古》与选修中的《蜀相》《越中览古》围绕“怀古咏史诗”这一议题整合在一起,不仅缩减了很多教学时间,而且让学生对“怀古咏史诗”这一诗体载体有了更加全面的理解,明显提升了课堂教学实效。

#### 2.课堂学生参与面更广,学习语文的积极性更高。

一贯以来,高中语文教学往往以老师的“讲解”代替学生的“阅读”,一堂课下来,经常是老师一个人“唱独角戏”,整个课堂教学,严重缺乏“师生对话”,学生参与度极低,对语文的阅读学习基本丧失兴趣。而群文阅读课堂上,教师在议题引出之后,就把时间交给学生,让学生结合自己最感兴趣的选文进行独立的阅读,之后还有小组讨论及分享交流阅读心得等。可以说,整堂课,学生可以充分发挥主动权,几乎全程、全员参与。课堂讨论与分享交流让学生更加活跃,特别是一些语文功底好、阅读能力强的同学,群文阅读课堂能成为他们展示自己的平台。而且不同于传统阅读教学中又泛又空的提问,群文阅读往往要精心设计阅读问题,这样,学生阅读时的放矢,自然就主动参与并乐于参与。

此外,群文阅读教学还有利于培养学生的阅读习惯、帮助学生习得阅读方法,促使教师改变阅读教学观念、提升自身的教学能力等。只要有研究或尝试过群文阅读教学的老师,都能深刻地感受到群文阅读教学的魅力。

### 二、山区高中进行“群文阅读教学”困难重重

“群文阅读教学”开展实践以来,魅力有目共睹,但困难往往与机遇并存。

我们在课题研究中,发现“群文阅读教学”在高中特别是山区高中语文课堂要进行乃至推行是比较困难的,主要体现在以下方面:

#### 1.当前高中教育存在“重考试重分数”的严峻现实

高中教学在高考的“指挥棒”下,追求分数一直是最主要的任务,而语文教学更是“重灾区”,基本是考试考什么,上课就讲什么。而“群文阅读教学”更多地是从长远来培养学生的语文素养,在被大量考试和练习占去时间的高中阶段,其成效一时难以显现。还有群文阅读的成效如何检测,没有定准,最直接的反馈形式似乎也只有考试,经过尝试对比,我们发现,参与群文阅读的班级和没有参与的班级短时间内成绩相比甚至更不理想。这让很多老师不敢尝试和进行“群文阅读教学”。

#### 2.课堂教学时间有限,难以进行深入有效的多文本教学。

高中阶段课程多,课堂教学时间有限。一堂课一般45分钟或40分钟。“群文阅读教学”文本多,同时又倡导学生自主阅读、讨论交流、自主发言,这样所需的时间远远超过了传统阅读教学的时间。如果强行用40或45分钟的课堂来完成,不要说深入有效的多文本教学,自主阅读与讨论交流都只能泛泛而过。这在我们的教学尝试中就有出现过,如小说群文阅读,因选取了教材外的选文,学生不熟也未课前阅读,在课堂阅读时间内,学生无法有效阅读,导致后面教学环节难以落实,一堂课基本是学生沉默阅读及教师拼命引导而引导不了的局面中结束。所以,有人认为,群文阅读适合在50-60分钟的大课上进行,我觉得有道理。

#### 3.山区教师学习机会不多,视野受限,开展“群文阅读”能力不足

尽管“群文阅读教学”在国内研究及实践已近十年头,可我们这里的教师了解并不多。像我们基本是结合网络上查询的资料自己摸索实践,由于网络资料良莠不齐,加上缺乏相关专家的指导<sup>[2]</sup>,所尝试进行的群文阅读课要么议题设计不够合理、选文选取不够集中,要么指导学生阅读没有方法。一堂群文阅读课,往往是学生松散散地阅读,教师提襟见肘的引导,只有文本“量”的叠加,没有阅读“质”的提升。还有教师本身的专业知识水平以及对文学涉猎的广度和深度都影响着群文阅读的质量。

#### 4.学生严重缺乏自主阅读意识,阅读素养低下。

群文阅读是通过阅读多文本来集体建构达成共识的阅读教学过程,需要学生在十几分钟内自主高效地读完多篇文章,并形成自己独特的阅读感受<sup>[3]</sup>。但因考试机制、教师长期“以讲代读”的教学模式及山区学校阅读资源匮乏等原因,山区高中的孩子往往阅读面狭窄、阅读速度慢、阅读方法单一,且严重缺乏独立阅读的能力。这种情况下,教师要么花大量时间给学生阅读文本或指导学生阅读文本,无法进行别的环节;要么缩减学生阅读文本的时间,以致学生无法深入理解文本内容。最终都导致群文阅读教学整体效果不佳。

虽然研究和实践“群文阅读教学”一年多来,我们遇到了不少困惑,但“千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金”,只要我们在教学中不断地总结、反思和研究,努力寻求新的群文阅读教学方法,相信假以时日,我们山区高中的老师也能自如地进行群文阅读教学,不再望“群文”而兴叹。

#### 参考文献:

- [1]张俊杰.群文阅读在高中语文教学中的应用研究[D].广州大学,2018.
- [2]蒋军晶.不只是多读了几篇文章——“群文阅读”推广中出现的问题分析[J].小学语文教学,2016(04):4-7.

作者简介:王德金(1978-),女,福建宁化人,中学一级教师,本科学历,主要研究适合一线教学的教学理念、教学方法。  
基金项目:基于语文核心素质的山区高中“群文阅读”教学研究,立项批准号:ZXKTM-1864。