

速读

SPEED READING

万方数据-数字化期刊群 全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
中国龙源期刊网全文收录期刊
全国优秀理论研究期刊

2021.8 中旬刊

国内统一刊号: CN42-1841/I 邮发代号: 38-14

—文艺范
—热点说
—创新舟
—学术场
—教研室
—管理学
—百家苑



在矛盾中前进的三毛-郑民径 004
构建变化电路中的方程组思想-吴玉茹 117
浅谈“预测策略”单元的教学-余兴梅 161
书香校长引领书香校园-谭保山 247

ISSN 1673-9574



9 771673 957083

定价: 20.00元

目录 2021.08

邮发代号:38-14

中旬刊

国内统一刊号CN42-1841/I 国际标准刊号ISSN1673-9574



主管单位: 湖北省文学艺术界联合会

主办单位: 湖北今古传奇传媒集团

编辑出版: 《速读》杂志社

总经理: 鄢元平

总编辑: 何大猷

副总经理: 王晓晴 刘曦涛

社长: 张目

主编: 张晓华

运营总监: 李林江

邮发公司总经理: 张目

发行公司总经理: 彭艳

广告公司总经理: 高可勤

广告业务经理: 李京霞

总编室主任: 万安全

法律顾问: 谷胜桥

编辑部主任: 李应

编辑部副主任: 方小珍

美术编辑: 朱满 周婷

校审编辑: 全琬

编辑人员: 杨金泉 杨子树 贾建

唐东生 邓启维

编辑部电话: 027-87655510

发行单位: 武汉市报刊发行局

广告经营许可证: 鄂工商广字00151

印刷: 湖北星艺彩数字出版印刷技术有限公司

定价: 20.00元

社址: 武汉市洪山区雄楚大街229号

邮编: 430070

文艺范

- 亚伯拉罕献子与阿伽门农献女的故事比较◇徐嘉文 001
- 目的论视角下电影《我和我的祖国》字幕英译探析◇闫雨朦 002
- 偶觉乡声◇周文伟 003
- 在矛盾中前进的三毛◇郑民径 004
- 新近报道引发的新闻人角色定位思考◇王维俊 005
- 现代化进程中中国唢呐文化话语权力的变迁◇陈程 007
- 新中国成立初期陈云与经济战线上的“淮海战役”◇韩丹丹 008
- 北流民乐镇认契习俗及其当代功能考察
- ◇陈萍 黄雅雯 覃品嘉 凌春颜 陈思媛 010
- 讲述,让民间故事之花更美地绽放◇鲍红梅 013
- 同是“悄悄”与“轻轻”各有滋味在心头◇张长松 014
- 浅谈“诗眼”在诗文中的价值及作用◇韩萃萃 015

热点说

- 从疫情抗击看当代大学生价值观培养路径◇陈文婷 李蕊 016
- 高校团委学生干部服务意识的探讨◇孙剑 017
- 关于加强党对工会工作领导的思考◇代静 018
- 基于育人视角下高校学生资助工作的实践路径探究◇靖金亮 019
- 贫困生资助档案特点及强化建议◇吴珍 020
- 试论当前我国自然环境保护存在的问题和应对策略◇王悦 021
- 视功能训练治疗视疲劳在青少年屈光不正防控中的作用研究◇黄鑫 022
- 我国消费者权益保护的立法现状与完善◇李彦锦 023
- 优秀传统文化融入高中生社会主义核心价值观培育的研究◇张瑜 024
- 建党百年背景下高职院校思政课教学探究◇康春华 025
- 加强乡土历史教育 提高历史学科核心素养◇王振 026
- 传承文化◇孟淑杰 027
- 关于网络时代农村初中留守儿童德育教育的措施试析◇林忠庆 028
- 试析乡村学校少年宫有效性活动的开展◇唐云 029
- 乡土资源体育游戏在乡村幼儿园晨间活动的应用◇欧丽蓉 030
- 小学德育中的优秀传统文化及其渗透路径◇陈子娴 031
- 小学德育中的优秀传统文化及其渗透◇张燕萍 蒋夏莺 032
- 小学语文教学中如何渗透传统文化◇韩宽 033
- 乡村振兴战略下职业教育改革发展的新思路◇徐冰宇 雷志辉 尚成英 李卉 034

创新丹

- 高中信息技术课堂中学科核心素养的培养策略探究◇王媛媛 036
- “金课”背景下翻转课堂教学模式的学生满意度影响因素分析◇李琳 孙伟艳 037
- 后疫情时代思政课程教学模型设计探索◇胡恒丽 董文 038

网络时代高职院校思想政治教育创新路径研究◇周凡.....040	基于思维过程的高中英语文学阅读思维型课堂教学架构◇程婧.....080
幼教专业的音乐教学创新方式研究◇孟怡君.....041	聚焦儿童视角践行课程游戏◇钱晶晶.....081
“金课”背景下翻转课堂教学模式的学生满意度影响因素分析	浅论小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养◇王璇.....082
◇隋馨 郭丹 郝文艺.....043	浅谈农村中学住校生的自我教育能力的培养◇刘文军.....083
构建丰富活动,促进幼儿全面发展◇应筱雪.....044	浅谈中学数学教学中学生知识迁移能力的培养◇郝晓溪.....084
探究线上线下混合教学在高职物理教学中的应用◇朱兵.....046	探究式教学法在小学课堂中的应用◇蒋玉艳.....085
“互联网+数学教育”及其运用路径研究◇刘振宇.....047	新课程背景下混合式教学法在高中数学中的实践研究◇苏丽丽.....086
基于“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略◇杨梦玲.....048	新课改背景下初中英语学科核心素养的培养策略探究◇吕闻华.....087
基于创新创业教育的应用型本科人才培养模式研究◇李倩.....049	幼儿园美工区环境的创设与材料投放的相关研究◇丁加乐.....088
课程思政理念下高职公共英语教改研究与实践◇易艺.....050	运用《指南》优化幼儿保教工作策略探讨◇周上人.....089
论职业教育改革背景下职业院校教师的成长与发展◇蔡园.....051	对外汉语实习教师中级听力教学模式探究◇李嘉奇.....090
浅谈多媒体教学在高中数学中的作用◇许勇.....052	葫芦丝引进中小学音乐课堂的实践探索◇宋叶红.....092
群众文化活动的时代价值与创新◇王梓仲.....053	主题情境在地理教学中的应用◇刘少芬.....094
探讨多媒体在中职物理教学中的应用◇师锐.....054	论音乐教育中的音乐与舞蹈相辅相成的关系◇周颖.....095
微课应用于高中生物教学中的创新策略探索◇徐霞玲.....055	提升中小学生语文素养途径之一:综合实践活动◇王丹.....097
现代信息技术下中职计算机应用专业的实践教学◇郭方圆.....056	体验成功 发现自我——高中德育实践探究◇吴上富.....099
现阶段高校篮球教学的状况及其改革设想◇李洋.....057	初中历史以故事为“点”以人物串“线”的课堂新探索◇陈斌.....100
新课程背景下高中音乐合唱教学的创新及改革探索◇吉星.....058	基于模糊语言学视角的大学英语翻译教学◇任远.....102
信息技术在初中语文教学中的应用研究◇田应晓.....059	“课程思政”融入高校教育学的教学方法探究◇周明芳.....103
中职数学课堂教学模式的创新◇姚晓冰.....060	“至情至性”的小学语文教育◇王峻峰.....105
中职院校线上线下混合教学模式改革的实施情况调查分析	初中地理生活化情境教学策略研究分析◇杨秋庆.....106
◇张嘉洋 赵君.....061	日语专业四级考试听力部分解析及应对策略◇马力.....107
翻转课堂在高中信息技术教学中的研究与应用◇张敬斌.....062	农村小学数学课外作业激励性评价策略研究◇魏素梅.....108
多媒体环境下的小学语文教学难点与改革探究◇韩淑雪.....063	浅谈小学低段识字的有效教学策略◇余最.....109
议议如何有效实施初中信息技术课堂教学变革◇吕春宇.....064	如何有效提高农村小学数学的课堂教学效率◇马小雪.....110
激发协同提升◇刘胜影.....065	《一元二次方程》教学设计◇张金山.....111
小学数学创新教育课堂教学模式策略研究◇唐付林.....066	《司马光》教学设计◇蒋文华.....112
现代绘画艺术的创新意识融入小学美术教育的策略研究◇孙海燕.....067	初中历史生活化教学法的运用◇郭有.....113
信息技术在幼儿教育中的应用探究◇周丽丽.....068	初中语文核心素养课堂的构建◇邱学强.....114
提升高中信息技术课程教学效率的策略探讨◇冯伟.....069	高效课堂源于快乐教学◇梁勇.....115
	初中语文阅读教学策略◇张刚.....116
	构建变化电路中的方程组思想◇吴玉茹.....117
	核心素养能力培养下高中英语深度学习策略探究◇卢玲.....118
	基于实践的高中生物教学中如何提升学生生物学科素养◇王银霞.....119
	理实一体化教学模式在中职电子自动化专业中的应用◇王春丽.....120
	普通高中开设综合实践活动课程的理性思考◇刘新民.....121
	试析小学英语绘本教学存在的困境及出路◇金荣.....122
	数学史在小学数学德育教育中的运用探究◇吴静.....123
	数学文化教育在培养中职学生数学核心素养中的应用◇史志敏.....124
	思维导图在高职英语阅读教学中的应用◇董洋.....125
	统编版小学语文写人主题习作教学目标与方法研究◇郑海姑.....126
	新课程背景下城乡接合部小学语文教学中阅读兴趣的培养
	◇何丽文.....127

学术场

职业精神教育在语文教学中的渗透研究◇邵百苓.....070	
小学数学教学中德育的有效渗透◇齐辉.....071	
促进学生深度学习的高中数学学案的设计策略◇官火旺.....072	
“问题教学”法在高中语文课堂教学中的运用策略探究◇罗艺.....073	
备出深度、备出梯度、备出新意◇黄蓉.....074	
党史教育融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴◇邓玉芝.....075	
范围副词“都”与“全”的偏误分析和教学启示◇徐倩.....076	
高校形势与政策课程教育的现状及应对措施探讨◇李俐媛.....077	
高中物理教学中培养学生抽象思维能力的策略分析◇韩丽娜.....078	
关于单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用◇李金华.....079	

促进学生深度学习的高中数学学案的设计策略

◇官火旺(福建省宁化第一中学 福建 三明 365400)

◆摘要:学案导学课堂是促进学生深度学习的重要平台。为促进学生的深度学习,在学案的设计中可采用如下策略:把概念的内涵挖掘到底;把一类规律探究生成到位;把一类题目的解法研究彻底。从而更好地落实“立德树人”的根本任务,培养学生的数学核心素养。

◆关键词:深度学习;学案设计;教学建议

深度学习强调学生主动学习、批判学习、终身学习、创新学习,是一种高效、有意义的学习方式,有助于培养学生思维品质、提升学生的核心素养。

学案是与通常所说的教师教案相对应的学生学习方案。是学生自主学习的路线图,为学生高效地自主学习提供了有效途径;是课堂知识结构体系的呈现表;是学生课堂展示的备份材料;是学生课堂学习的随堂记录本;是自我反思小结的文本材料;是以后复习巩固使用的重要学习材料。所以,注重学案的设计,是促进学生深度学习的重要一环。

一、学案设计要把概念的内涵挖掘到底

高中数学课堂因老师讲解题目多,学生往往会忽略一些简单的概念,下意识地认为可有可无。其实,只有理解和掌握概念,才能进一步拓展学生的思维,提高学生的解题能力。因而,优化概念学案设计,以达到深度学习数学概念的目的是非常重要的。

【案例1】在立几的学习中,为更好地理解棱锥的顶点在底面上的射影与三棱锥的棱的关系,我们可以如下设计学案:

例题:若三棱锥 $V-ABC$ 中, O 为顶点 V 在底面 ABC 上的射影。在下列情形下:① $VA=VB=VC$;② VA, VB, VC 两两垂直;③ V 到底边三角形的边 AB, BC, CA 的距离都相等。则点 O 分别对应①、②、③各为 $\triangle ABC$ 的()

- A. 外心、垂心、内心 B. 外心、重心、内心
C. 内心、垂心、外心 D. 重心、垂心、外心

本例的设计,是将三棱锥的顶点在底面上射影与棱的等量关系、位置关系及四心有机的整合在一起,老师通过对本例的分析,让学生进一步对顶点在底面上的射影的概念有更深理解,让孤立的概念丰富起来,不仅知道了它与三条侧棱的关系,加深对三角形的“四心”理解。同时还进一步熟悉线面垂直的证法。本例是从概念的内涵外延入手,将几个重要的点融合在一个题目中,如此设计可谓一举多得。

二、学案设计要把一类规律探究生成到位

生成问题是导学课堂的重要组成部分。它能够帮助学生在今后的自主学习过程中提供思考方向,为学生提供进一步完善知识体系与应用技巧的路径示范。

【案例2】高中数学课本必修4第三章《三角恒等变换》第151页习题3.1B组第3题观察以下各等式:

$$\sin^2 30^\circ + \cos^2 60^\circ + \sin 30^\circ \cos 60^\circ = \frac{3}{4};$$

$$\sin^2 20^\circ + \cos^2 50^\circ + \sin 20^\circ \cos 50^\circ = \frac{3}{4};$$

$$\sin^2 15^\circ + \cos^2 45^\circ + \sin 15^\circ \cos 45^\circ = \frac{3}{4};$$

分析上述各式的共同特点,写出能反映一般规律的等式,并对等式的正确性作出证明。

为进一步加深对此规律的探究,在此题的基础上,我们的学案可以增加以下环节。

对开放性问题的研讨与提炼是一种很好的强化思维能力和培养观察能力的方法,不仅可以帮助学生积累探索新问题的经验,还可以帮助学生体会研究性学习的策略,提高学生自主学习自主反思的能力。是学生进行深度学习所带来的红利。

三、学案设计要把一类题目的解法研究彻底

高中学生学习数学,很少学生会在数学课堂上主动提出问题,解题也大多都停留在知一会一的层面,不善于深入思考。如果在教学中,我们引导学生捕捉一些解题的“核心技术”,然后再拓展。这样不仅会获得批量的方法,而且还会通过沟通知识间的内在联系,让学生感知问题的本质。同时,学生对题目的认识会更加全面深刻,容易做到举一反三,从而达到深度学习的目的。

【拓展】:归纳常见的一些奇函数:(1) $y = kx, y = \frac{k}{x}, y = kx^3$ 等形如: $y = x^{\text{奇数}}$; 还有如 $y = \sqrt[n]{x} = x^{\frac{1}{n}}$ 。(2) $y = \sin x, y = \tan x$ 。(3) 构造函数: $h(x) = f(x) - f(-x)$, 如 $y = \ln \frac{1+x}{1-x}$ 。常见的一些偶函数:(1) $y = kx^2, y = \frac{k}{x^2}, y = kx^4$ 等形如: $y = x^{\text{偶数}}$; 但 $y = x^{\frac{1}{2}}$ 却是非奇非偶。(2) $y = \cos x$ 。(3) 构造函数: $h(x) = f(x) + f(-x)$, 如: $y = 2x + \frac{1}{x^2}, y = |x+3| + |x-3|$ 。

通过以上学案的设计模式,可以真正做到:搞懂一题,学会一类。同时,引导学生积极自我反思以实现自我发展和意义建构,使学生在过程和学习体验中不断升华对知识的理解和运用。

课堂教学中,教师的角色是指导者,学生才是真正的主角。因而,我们以深度学习为指引,设计出质量高的导学案,能有效激发出学生学习数学的热情,真正发挥“二主”的作用。

参考文献

- [1] 齐美红. 为促进深度学习而教[J]. 速读(下旬), 2017, (9).
[2] 黄清辉, 张贤金, 吴新建. 化学课堂促进学生深度学习的实践与思考[J]. 教学与管理(中学版), 2018, (4).

基金项目:本文系三明市基础教育科学研究2019年市级立项课题“高中数学核心素养背景下问题导学课堂教学研究”(项目编号:JYKT-19077)研究成果。