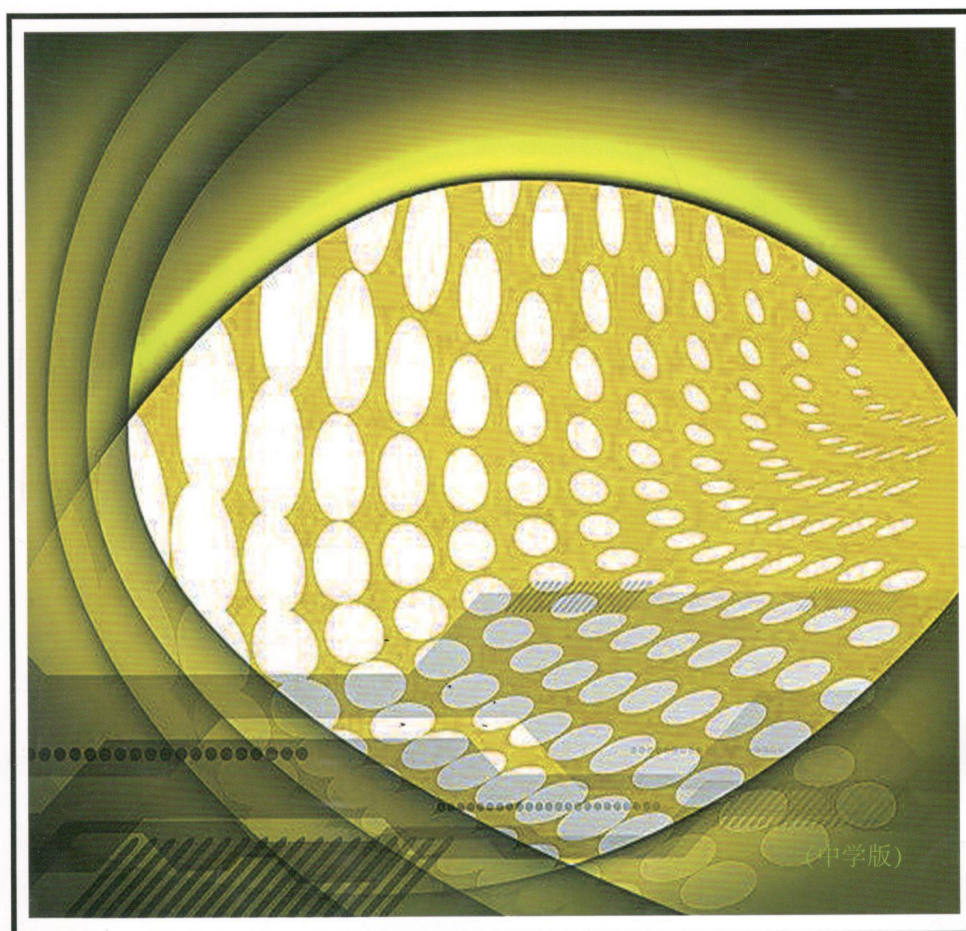


国家级教育期刊

主管：中国出版传媒股份有限公司
主办：中国出版传媒股份有限公司

文 渊

2020年12月01



(中学版)

- 42 建筑施工中混凝土裂缝原因及对策 / 张琳
 43 浅谈信息化条件下高职院校行政管理人员素质培育 / 辛宏元
 44 信息化背景下的行政事业单位档案管理科学化 / 樊俊 刘秀丽
 45 现代信息技术对企业档案管理的影响和对策 / 祁小华
 46 “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略 / 韩伟柱
 47 浅析班主任班级管理德育的渗透 / 苗慧玲 陈海波
 48 小学教育教学管理问题的几点思考 / 郭维廷
 49 工商管理对提高企业管理水平的作用探讨 / 洪伟东
 50 新时期企业工商管理职能探索 / 罗贤哲
 51 经济新常态背景下企业工商管理创新思考 / 张国栋
 52 信息化建设对电力后勤管理的影响分析 / 陈弘
 53 “高校档案信息化建设现状及对策研究” / 陈红
 54 煤矿采矿技术与施工质量管理探讨 / 赵书东
 55 新媒体环境对高校档案管理的影响和应对 / 彭刚
 56 市政工程管理及强化措施分析 / 万南宁
 57 浅谈德育在小组合作中的班级管理与实践 / 韦文杰
 58 信息时代城建档案管理中的问题及对策探究 / 宋兆辉
 59 我陪伴,我成长
 ——浅谈青年班主任的班级管理 / 陈璐
 61 浅析建筑工程管理中全过程造价控制对策 / 黄嘉明

文化艺术

- 62 素质教育背景下初中体育课堂教学探究 / 郭宝魁
 63 审美能力培养视角下的小学美术欣赏课策略分析 / 连相宇
 64 初中体育健康教育的意义和实践 / 宋涛
 65 小学美术教学中如何提高学生的审美能力 / 马利霞
 66 赏识教育在小学体育教学中的应用研究 / 杨克 李金刚
 67 数学文化融入初中课堂教学的策略 / 扎西顿珠
 68 小学语文教学中如何培育学生对传统文化的亲切感 / 段明娟
 69 中外电影音乐的文化属性解读 / 朱江
 71 小学体育教学方法初探 / 王晟名
 72 小学美术高效教学策略探讨 / 宋玉凤
 73 小学音乐教学中学生的审美素养培养策略探讨 / 涂诗雨
 74 渗透传统文化 提升学生素养 / 朱晓玲
 75 探究初中音乐高效课堂 / 白锦顺
 76 初中体育与健康教育课教学方法的探究 / 王鑫蕊
 77 关于提高初中音乐教学效果的研究 / 徐海斌
 78 小学体育“教”与“玩”相结合的教学模式初探 / 宋仪刚
 79 让体育老师担任班主任成为时髦 / 刘达辉
 80 中专体育如何利用游戏提升教学效果 / 陈宴超
 81 浅谈小学音乐律动教学 / 刘红
 82 高中英语教学培养学生文化意识路径探究 / 黄丽华
 83 数学文化及其在小学素质教育中的价值研究 / 张林
 84 浅谈素质拓展训练在小学体育教学中的融入策略 / 胡平
 85 游戏教学法在小学体育篮球教学中的应用 / 齐鸣
 86 注重班级文化建设 打造温馨育人环境 / 穆成银
 87 传统文化融入高中英语教学的思考 / 汤洁梅
 88 探析中小学体育教学中体育游戏的融入 / 林莉
 89 核心素养下高中体育与健康教学研究 / 侯大鹏
 90 丰富学校课程 传承非遗文化
 ——农村小学剪纸校本课程开发与实施的探究 / 吴丽香

网络科技

- 92 新媒体时代初中英语教学的创新分析 / 王爱丽
 93 浅谈媒体融合时代传媒人才培养与课程思政建设 / 车芸星
 94 浅谈互联网+背景下小学体育教学的改革 / 华珍超
 95 信息技术与初中语文阅读教学结合的策略 / 熊盛荣
 96 浅析融媒体时代电视编辑记者面临的挑战及对策 / 李丁
 97 网络语言对中学语文教学影响探究 / 李慧玲
 98 计算机技术与学科融合的基本策略 / 吕亚华
 99 浅谈多媒体技术与初中英语有效结合的策略 / 王永红
 100 议议小学信息技术高效课堂的构建策略 / 张盈

- 101 巧用信息技术,优化音乐课堂教学 / 魏玲
 102 “互联网+”时代小学数学教学模式探索 / 尧志如
 103 浅析5G时代新闻编辑的媒介素养 / 陈松涛
 104 网络时代背景下线上教学在小学语文教学中的实践路径 / 李雷
 105 基于网络环境下的小学语文教学分析 / 谢芳琴
 106 “互联网+”在中学化学教学中的应用探究 / 李成明
 107 “互联网+”时代下小学数学课堂智慧教学实践初探 / 邵兴反
 108 浅谈“互联网+教育”在初中物理教学中的有效运用 / 马奎
 109 浅析融媒体背景下电视新闻传播的创新路径 / 郭祥彬
 110 小学语文教学中信息技术的应用 / 汪慧霞
 111 试析信息技术在小学数学教学中的应用 / 卢新营
 112 高中英语阅读教学中应用信息技术的探究 / 钟鹭
 113 浅谈多媒体技术在广播电视工程技术分析 / 魏洪敏
 114 信息技术环境下的小学语文写作多元互动教学分析 / 李晶
 115 浅谈信息技术在初中数学教学中的应用 / 李瑞霞
 116 浅谈信息技术在幼儿园艺艺术领域中的应用 / 刘吕莎
 117 浅谈高中信息技术教学中python编程的教学策略研究 / 谭登元
 118 初中美术教学与信息技术的有机融合浅谈 / 张鹏博

阅读写作

- 119 图式理论在高中英语阅读教学中的运用 / 郭根华
 120 小学语文古诗词阅读教学问题的探讨 / 罗燕华
 121 思维导图在小学英语高段写作教学中的应用研究 / 万芸
 122 核心素养下小学语文阅读教学研究 / 武芳
 123 基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探析 / 冷淑春
 124 谈初中语文阅读教学有效性的提高 / 韦庆新
 125 浅谈如何培养小学生独立阅读能力的方法 / 王小会
 126 初中英语阅读教学的有效性探索 / 关曦
 127 高中语文群文阅读教学的优化途径探究 / 胡永俊
 128 小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施 / 尹淑萍
 129 高效阅读在小学高年级语文教学中的运用 / 姚燕
 130 浅谈初中语文写作教学中生命教育渗透的策略 / 唐景生
 131 阅读让小学高年级学生爱上语文探讨 / 张秀君
 132 初中群文阅读教学中协同学习的实践策略 / 任明莎
 133 如何在初中语文阅读教学中体现学生的主体地位 / 黄永松
 134 “爱满天下”理念指导初中英语阅读教学的意义及应用分析 / 林海
 135 群文阅读在小学高段语文教学中的应用探究 / 陈晓东
 136 浅谈幼儿阅读教学中绘本的有效运用 / 张桃
 137 基于核心素养高英语阅读课案中的问题设置技巧 / 高雅
 138 核心素养下小学语文拓展阅读教学策略 / 盛崇
 139 浅谈如何提高小学语文阅读教学质量 / 邹锦花
 140 小学语文阅读与写作教学的融合教育 / 董玉莲
 141 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用 / 李慧芳
 142 试论小学语文教学中阅读与写作教学的融合 / 蒋浩
 143 小学语文课堂中学生写作教学的方法思考 / 许凌熙
 144 探究小学语文阅读教学的有效策略 / 魏霞
 145 核心素养下小学英语阅读教学研究 / 史芳芳
 146 小学语文写作教学的有效策略研究 / 白丽丽
 147 英语阅读教学中学生多元识读能力培养策略探究 / 曾青交
 148 浅析新高考模式下高中英语阅读教学策略 / 黄芳
 149 初中英语核心素养下的阅读策略探究 / 步俊荣
 150 阅读英语报刊,提升英语阅读素养
 ——八年级Teens阅读教学实践研究 / 谢彦莉
 153 浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略 / 韩
 154 基于深度学习的初中英语写作教学研究 / 黄曼君
 155 小学语文中群文阅读教学方法 / 江翠霞
 156 浅析初中英语写作多样化导入方式研究 / 郭静静
 157 群文阅读在初中语文教学中的运用研究 / 李月芳
 158 小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究 / 邵春
 159 简析如何提升高中生英语写作能力 / 刘叶玉
 160 以读促写在小学语文阅读教学中的实践运用 / 苏慧

浅析新高考模式下高中英语阅读教学策略

黄芳

(福建省宁化第一中学 552400)

[摘要]若想培养好学生对于英语的核心素养,教师就要将注意力从教授语法、音标、单词上拆分在阅读之中,甚至要将大部分注意力侧重于阅读方面,这对于学生核心素养的形成有无法忽略的作用,也是建设学生核心素养的必经道路,可帮助学生大幅度提升文化与思维的品质。本文立足于高中英语教学角度,分析了新高考模式下高中英语阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]新高考;高中英语;阅读教学

引言

其实英语的本质信息从字面上很多人都能获取,但分数的压制力与唯一衡量标准是很多人不可抗拒的。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于新高考模式下高中英语阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

1 创设翻转课堂的英语教学方式

高中教师可以根据本班学生的英语学习水平和阅读能力等,结合学生的兴趣爱好与新课程英语理念的要求,设计出学生感兴趣的翻转课堂模式,激励学生对英语阅读学习产生主体意识,同时促使学生在自主学习英语的过程中发现问题,并且独立解决问题,提升学生的英语学习探究能力,帮助学生在完成基本英语教学任务的同时提升学生的综合能力,促使学生可以在学习方面全方位的发展。例如,高中教师可以利用有关的的教学软件或是教育网络平台,让学生进行实名注册,教师在其中为学生发放与教学内容有关的阅读任务,让学生在课前对英语课文进行预习,并且通过自主学习,理解阅读内容的大意,可以从中找到关键内容,并且通过阅读内容有效解决教师提出的问题,英语教师会在讲完课后,要求学生对自己的阅读答案进行修改,然后以小组讨论的方式进行分享,针对学生提出的不同观点让其自由讨论,促使学生在讨论的过程中不断发挥自身的潜能,有效提升高中生的自主学习意识,使学生在自主学习的过程中具有灵活的阅读意识,增加阅读教学的实效性。

2 运用多媒体进行英语教学

人教版高中英语修订教材充分利用现代信息技术,提供立体化教学资源,除教科书增加了大量图表、照片、音视频内容以及活动设计外,还提供了配套的多媒体教材和数字教材,丰富了师生的选择,更使课堂学习延伸到课外,线下学习与线上学习充分融通,为学生发展提供立体化、个性化的学习资源解决方案。高中教师在英语阅读教学中可以有效利用多媒体等现代信息技术,将其信息资源丰富与资源共享的优势应用在英语教学中,同时在教学中应用多媒体也属于新课程标准对高中英语教师的现代化要求。高中教师在分析英语课文与句子含义时,可以先通过电脑展示有关的教学课件,为学生直观地展示与教材内容相关的背景特点。比如,教师在讲解假期旅游地点时,可以先通过多媒体向学生展示各地旅游景点的风景图片,同时介绍其建筑历史等,增加学生对旅游地点的认知,强化学生的主体感受。当学生学习 Great scientists 时,高中教师可以利用网络收集相关的科学家信息,同时利用多媒体向学生展示不同国家的科学名人图片,他们都曾经发明或是做过什么,激发学生对其的探索兴趣。然后,可以让学生说一下自己认识的科学家有哪些,向其他同学进行分享。学生在此过程中有效地提升了阅读学习的兴趣。

3 学生学习动机的强化

高中生思想基本成熟,由于学生行为习惯、认知能力和阅历学识等方面的不同,对于英语阅读的重要性也有不同的理解,甚至很多学生不注重阅读。高中英语教师根据高中生自身的特点,积极应用情感策略,并在阅读教学中,充分关注学生的阅读状况,对于阅读困难生或是缺乏兴趣的

学生,教师要进行个别指导,增强阅读动机。英语阅读的教学,教师选择教学内容时,需充分考虑学生自身的理解水平,并选择学生有兴趣的文本,以调动学生阅读的兴趣,并使学生的阅读兴趣转变为学生稳定学习的动机。例如,在导入环节,英语教师可选择一些诸如《麦琪的礼物》《飘》《白鲸》的经典段落,并将其制作图文并茂的英语教学课件,并在课堂教学中呈现给学生,这不仅可以使学生更好地学习与掌握教学内容,而且还能吸引学生在课堂上学习的注意力,从而使学生学习的热情得到充分激发,并巩固学生的学习动机。除此之外,英语教师需适当拓展学生的阅读理解范围,指导学生积极关注现实生活中的英语语言,如英文电影、英文书、英文广告牌等,通过与现实生活相关的英语阅读,不仅能调动学生阅读英语的兴趣,而且还能使学生充分意识到英语与自己的生活并不遥远,从而使学生深刻地体会到阅读英语的意义,并深化学生学习的动机。

4 把握主题,传授学生衔接技巧

语篇分析强调引导学生从文章整体框架入手,通过分析文章的主旨大意、语意语境、衔接关系及体裁等内容,明确阅读学习所需的手段与技巧,从而更好、更为深入地理解文章大意。其中有大量教学实践及研究证明,借助不同的衔接手段可使学生对语篇建立更深的理解。对此,教师应在阅读教学中重视向传授学生不同的衔接手段,组织符合教学实际、学生需求及教学目标等的专项衔接技能训练,让学生更好地掌握与运用各种衔接技巧,提升阅读效果。此外,教师还可在备课时依照不同的文本特点来设计不同类型的习题,并结合学生学情,让学生通过练习来有针对性提升英语学习能力。如关于主旨大意类型的题目可提升高中生的快速阅读能力,而关于推理判断类型的题目则可提升培养高中生的逻辑推理能力。

例如在教学译林版高三英语上册模块9 Unit4 Behind beliefs时,其属于主旨大意类型的题目,强调培养学生的快速阅读能力。面这时教师便要引导学生通过快速阅读来先从整体角度来建立对语篇的认知与理解,接下来便要求逐段地进行语段的细读与分析,明确语段间存在的联系,最后从整体上体会作者想要表达的情感与文章的逻辑性,使学生掌握相应的阅读技能,提升语篇分析能力。

结论:对于核心素养的培养是十分重要的,这将是高中英语教师们最为看重的教学目标,也做出了巨大的贡献。在教学过程中,教师要充分培养学生的阅读兴趣与积极性,并及时做出自我教学模式的变化,做好知识的教授工作,为学生们综合素养的终身发展打好坚实的基础,让英语综合水平呈上升性提高。

参考文献

- [1] 张思逸.深度学习视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].天津教育,2020(07):42-43.
- [2] 李道红.从核心素养出发谈高中英语阅读课堂的教学策略[J].中学生英语,2019(36):133.
- [3] 王萧涵.兴趣激励法在高中英语阅读课中的应用现状及对策研究[D].中央民族大学,2016.