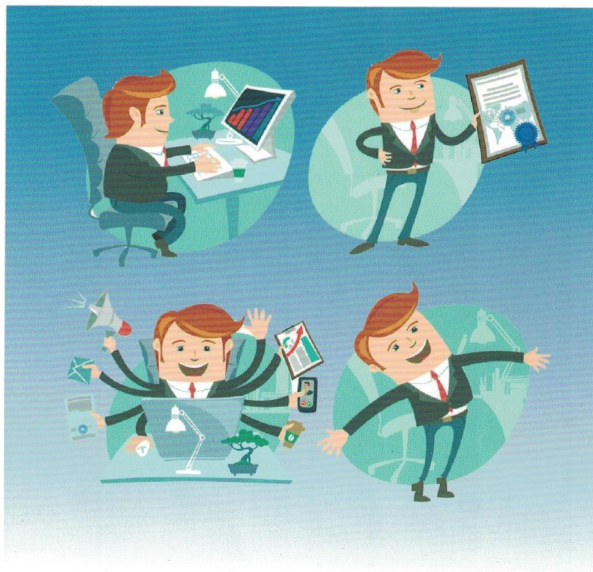


Education Digest

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2020年第35卷 7月第21期



特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



生本理念下高中英语高效课堂的构建策略

李宝琴

福建省宁化第一中学 福建宁化 365400

所灌输的知识，在情景下，使学生能进一步对语言加以运用。

摘要：在本文的高中英语高效课堂的构建过程中，教师以词汇教学、阅读教学以及复习教学三方面，构建高中英语高效课堂，并以翻转课堂、科学引导以及错题集为重要途径，旨在打造属于学生的英语课堂，让学生在展示个人的英语才能中，获得针对性指导，促进他们英语学习的积极性，增强高中英语高效课堂构建的高效性。

关键词：生本理念；高中英语；高效课堂；构建策略

导、活动分层、且活动的展示、都能体验到学生的个性、促进了学生的

在现阶段的高中英语教学中，部分高中英语教师考虑升学率的因素，常常采用大量练习的方式，进行此部分内容的教学，并不注重让学生掌握相应的英语学习方法，从而导致他们的英语学习成就感低，在构建高中英语高效课堂便成为空谈了。针对这种状况，高中英语教师在教学中，应真正处理好学习和练习之间的关系，注重从提升学生英语学习能力，培养他们良好学习习惯的角度，进行此部分内容的教学，最终达到增强他们英语综合学习能力的目的。

一、运用翻转课堂法，提升学生词汇掌握能力

翻转课堂教学是对传统教学方式的颠覆，既颠覆了传统的授课模式，更颠覆了教学主体之间的关系，更颠覆了传统的教学观念，真正体现了学生的主体地位。在高中英语词汇教学的过程中，教师可以运用翻转课堂的方式，进行此部分内容的授课，让学生在课下学习词汇，在课堂上分享词汇学习的方法，并在此过程中，拓展学生词汇学习的方法，增强他们的词汇掌握能力，获得良好的翻转课堂教学效果。

例如，在开展《Music》这部分词汇教学过程中，教师可以运用翻转课堂的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，让学生运用科学的方法学习词汇。与此同时，教师可以为学生提供展示词汇的平台，真正让学生在相互交流中，掌握更多的词汇学习方法。最终达到提升学生词汇掌握能力的目的。在此词汇分享的过程中，笔者印象最深刻的是陈晓和陈洛的词汇学习分享。陈晓说：“我通过图片展示‘award’词汇的运用，并展示与之对应的句子，从而更为形象地掌握此词汇。”陈洛说：“我通过思维导图的方式，掌握此词汇。”以‘enable’为例。我找到‘enable’词根，即 able，并以此词汇为中心，向四周扩散出 enable、ability、以及 disability 这些词汇。与此同时，我在每个词汇旁边，记录各个词汇的用法。”通过运用翻转课堂的方式，教师为学生展示个人英语学习方法的空间，让他们在相互交流中，拓展词汇学习思路，增强学生词汇的掌握能力。

二、使用科学引导法，增强学生英语阅读能力

学生英语阅读能力的提升是教师和学生相互协作的结果。在实际英语教学中，教师可以运用科学引导的方式，进行此部分内容的教学，注意结合学生的实际英语学习水平，进行具体阅读策略指导，最终达到提升学生英语阅读能力的目的。

在英语实践的教学中，教师可以从以下几点，进行此部分内

容的授课：第一点，引导学生运用语境思维，分析阅读问题。教师可以引导学生从句子的句意，句子与句子之间联系，以及句子与整个文章主题之间的联系入手，构建相应语境，进行英语问题的探究。第二点，引导学生从阅读中，学习知识。教师可以引导学生总结，即总结个人在英语阅读中的知识盲区，包括词汇、阅读方法；总结个人在英语阅读中常犯的错误，比如，阅读思路、审题问题等等。第三点，引导学生养成，按时复习的习惯。教师可以引导学生，定期复习英语问题，并在此过程中，将各个英语阅读知识点进行总结，促进他们英语综合阅读能力的提升。

三、采用错题集教学，提高英语复习的有效性

“世界上只有两种人不会犯错：一种是未出生的婴儿，第二种是死去的人。”教师认为错误是通向正确的必经之路。在高中英语复习的过程中，教师可以运用错题集的方式，进行此部分内容的授课，让学生结合个人的实际学习状况，进行相应的错题总结，让学生的英语复习更具有方向性，提升他们英语复习的有效性。

在具体教学的过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课。第一点，整理错题类型。学生可以积累个人错题，并分析犯错的原因，并进行整理。第二点，开展深入分析。学生可以独立分析，也可以寻求其他学生，或是教师的帮助，分析出现问题的原因，从而制定行之有效的学习策略。第三点，定期复习错题。“温故而知新，可以为师矣。”在开展错题集的教学中，学生可以定期复习英语知识，并深入思考产生问题的原因，从而真正在复习错题的过程中，获得英语学习能力的提升。

总而言之，高中英语是一门抽象性的学科，对教师的教学能力提出较高的要求。教师在教学的过程中，应真正从学生的角度入手，构建符合学生认知的英语授课模式，并在此过程中，为学生搭建展示个人英语学习方法的舞台，让学生在展示的过程中，获得自信，获得方法性指导，提升学生英语学习能力，促进高中英语高效课堂的成功构建。

参考文献：

- [1]余颖.高中英语高效课堂教学策略分析[J].中学生英语(高中版).2017(05)
- [2]王守文.构建高中英语高效课堂的有效途径[J].科学大众(科学教育).2016(11):122-123.