

明日

国家级正规教育期刊

中国维普期刊网全文收录期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊

中国教师教育发展协会指导发行期刊

国内统一刊号：CN 51-1617/G0

国际标准刊号：ISSN 1671-3230



ISSN 1671-3230



2 771008 069160

培养核心素养,创设高三历史有效复习课堂

张颖斌

(福建省宁化第一中学,福建 宁化 365400)

【摘要】在高中历史复习课堂中,它不是简单地学习新知识,复习旧知识,它为了迎接高考,需要将高中所学的所有模块知识进行复习整合,熟练掌握,以期能够达到在考场上的灵活调动,应对高考新情境新材料等各种题型的千变万化。因此,历史总复习课与新知教学课同等重要,教师应通过复习课堂努力培养学生的历史素养,提高学生总复习的有效性。

【关键词】高中历史;复习课堂;有效性

对高三学生来讲,与学习新知识同样重要的是复习整合旧知识。而复习也是贯穿高三学年的主线。因此,学生必须掌握科学有效的复习方法,从而提高学习效率,提高自己的学业水平。但就学生而言,学生处于一种面对高考的巨大压力之下,每日繁重的课业之下,每天只顾着低头学习,而忘记去思考自己复习方法的科学性和有效性。这个时候就需要老师从旁协助,让学生学习并掌握科学有效的复习方法,打造高效的复习课堂,从而提高学生的学习效率和老师的教学效率。

一、以《中国高考评价体系》为指导,明确目标,确定教学方案

根据新课标、《中国高考评价体系》和高校人才选拔的要求,科学地构建了历史高考中“四层”的考察内容,即要树立正确的唯物史观和历史价值观,掌握必备知识,注重时空观念、史料实证和历史解释,能够获取和解读历史信息、分析和探究历史问题,让学生在具备基础知识的同时,综合应用与创新能力也能得到提升。根据《中国高考评价体系》的要求,笔者在设计一轮复习“转危为机”——罗斯福新政一课时,针对本课内容丰富、难点多、理论性强且学生在高一已经学习过该课程,已形成了一定固定思维等情况,引入了新颖的教研成果,如汤文的《胡佛反危机措施的探究与反思》等,创设历史情境,引导学生搜索新史料、新观点,组织学生进行合作探究,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生的批判性思维和重点落实历史解释、史料实证、唯物史观等核心素养。

二、构建时空坐标,培养时空观念

高中历史教学中,要让学生知道划分历史时间与空间的多种方式,将某项史事定位在特定的时空条件下进行考查,能够在不同的时空框架下对史事作出合理的解释,从而培育学生的时空观念。

在时政热点《奋斗百年路 启航新征程——中国共产党成立100周年》专题教学中,笔者首先给学生呈现了时空坐标,并抓住1921年中共的成立、1927年大革命失败、1935年华北事变、1937年抗战全面爆发、1945年抗战胜利、1949年新中国成立、1978年十一届三中全会、1992年中共十四大、1997年中共十五大、2012年中共十八大、2017年中共十九大等这几个重要的时间点,通过这些重要时间点所发生的重大历史事件去引发学生思考,激活学生思维,帮助学生认识不同时期中国共产党的方针、政策,理解制定这些方针、政策的背景和原因,让学生进一步明白任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的,只有在特定的时空框架当中,才可能对史事有准确的理解。

在教学中,教师要整合中国共产党探索中国革命和社会主义现代化建设的道路历程,分为“国民革命的兴起与发展”“从国共对抗到合作抗日”“新民主主义革命的胜利”“社会主义革命”“社会主义现代化建设”五大阶段。如,在讲第一阶段国民革命的兴起与发展时,笔者引导学生《中国共产党第一个纲领》和《中共二大宣言》进行对比分析。从《中国共产党第一个纲领》中分析得出当时

中国共产党的理论不成熟,脱离了中国国情,没有认清中国实际,此时我们的敌人应该是外来侵略及北洋军阀统治,资产阶级应该是我们完成反帝反封建任务、推翻军阀统治的联合对象,而不是消灭对象,但这并不能掩盖中国共产党成立的伟大意义。学生通过分析1922年《中共二大宣言》,发现中国共产党的奋斗目标变为“打倒军阀,推翻帝国主义的压迫”,这一变化更能让学生明白中国共产党将马克思主义理论与本国具体国情相结合,正逐渐走向成熟。通过史料的分析和对比,让学生明白了理解历史事件必须要把它放在当时的历史时空下,结合当时社会的主要矛盾和主要任务去思考。时空观念素养的落实不仅仅是告诉学生那一年发生了什么事情,更应该有历史大时空观,把历史事件放置于特定的历史时段之下,去激发学生的深入思考。毕竟,历史的发展具有时序上的连续性,是不容割断的。通过学习,使学生熟练掌握了中国共产党领导人民“站起来”、“富起来”和“强起来”的历史,从而让学生经历了一次爱国主义教育,体现了家国情怀核心素养。

三、以史料实证为主体,拓宽视野,培养综合能力

《普通高中历史课程标准》(2017年版)提出了历史学科的五大核心素养理念,其中“史料实证”是培养其他核心素养的必要途径。为增强学生史料实证的能力,笔者在《“转危为机”——罗斯福新政》的教学设计中坚持运用史论结合、论从史出的史学研究方法和教学方法,有针对性地引导学生精选了符合本课教学要求、体现历史学研究动态的文献、数据、图表、纪录片等史学资料,积极创设历史情境,让学生运用科学、技术、工程、艺术和数学等多学科知识分析史料,在使历史核心素养落地的同时,提升历史探究能力,拓展综合素质。例如,在教授罗斯福新政的背景时,笔者引入“谢克特案件”和《美国1929—1937年生产情况统计图》和《美国1929—1937年失业率走向图》,让学生学会更加全面客观地评价罗斯福新政。

总之,高三阶段的学习对于学生来说是重中之重,因此,善于探索和开发新的复习方法,采用灵活多样的教学方式,来提高学生学习新知识和复习旧知识的主动性和积极性,促使学生保持良好的学习动力,是每一位高三历史教师都应思考的问题。

【参考文献】

- [1]李青锋.高三历史复习备考中培育学生核心素养的一点认识[J].陕西教育(教学版),2020.
- [2]车雯婧.基于卡片法的思维导图在高三历史复习课中的运用策略初探[J].文科爱好者(教育教学),2020.