



国际标准连续出版物号:ISSN1672-1578  
国内统一连续出版物号:CN51-1650/G  
国内邮发代号:62-230

# 读与写

DU YU XIE



ISSN 1672-1578  
9 771672 157217 0.5>

2021年  
第5期

电子白板给小学数学课堂插上翅膀 ..... 孔林萍 (169)

小学数学课堂教学中如何开展“问题导学” ..... 廖斌 (170)

小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究 ..... 刘怀玉 (171)

农村小学数学教学有效性探究 ..... 田先梅 (172)

提升小学生数学反思能力的策略研究 ..... 吴娟 (173)

让创新之花在数学课堂中绽放 ..... 尤炎海 (174)

浅谈小学生数学思维能力培养实现深度学习 ..... 肖莉 (175)

新课改背景下初中数学课堂教学有效性研究 ..... 葛曙华 (176)

小学“圆的面积”教学蕴涵的数学学科核心素养 ..... 王露 (177)

浅析“学展点练”教学模式在小学数学教学中的融入 ..... 赵月保 (178)

新课改下高中数学学习习惯的培养 ..... 郭久华 (179)

小学数学“解决问题”教学策略探析 ..... 于鹏 (180)

基于抽象思维培养的初中数学教学探究 ..... 陈洁佳 (181)

“教学评一致性”视域下的低年级数学学习评价 ..... 陈淑蓉 (182)

让提问成为有效教学的桥梁  
——小学数学课堂提问的分析与思考 ..... 段红莎 (183)

信息技术与高中数学课程整合的实践研究 ..... 黄党新 (184)

初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力 ..... 梁子强 (185)

浅谈小学数学翻转课堂教学策略 ..... 刘敏 (186)

打造小学数学教学的高效课堂的探索 ..... 彭丽萍 张琳 (187)

互联网+多媒体在小学数学课堂教学中的效果研究 ..... 石婷婷 (188)

小学数学运算定律教学的新方法 ..... 唐丽 (189)

浅谈如何构建小学数学高效课堂 ..... 王琴 (190)

信息技术支持下的小学数学教学创新 ..... 武秀兰 (191)

探究信息技术在小学数学教学中的应用 ..... 谢香 (192)

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究 ..... 邢志现 (193)

信息技术与小学数学融合的教学运用研究 ..... 徐乃云 (194)

新课程下小学数学德育渗透的策略思考 ..... 林伟刚 (195)

“错误资源”对提升小学数学教学效率的运用探讨 ..... 龙莲莲 (196)

试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用 ..... 徐守设 (197)

谈小学数学课堂趣味性教学实施途径 ..... 余文芳 (198)

生活化理念下的小学数学教学新思路 ..... 张美玲 (199)

小学数学创设情境与提出问题的策略探讨 ..... 张雪 (200)

小学数学学困生计算能力提升的辅导策略探寻 ..... 李淑娟 (201)

兴趣教学法在八年级数学教学中的实践 ..... 孟凡玉 (202)

校本教研于小学数学学科渗透探讨 ..... 章丽萍 (203)

小学四年级数学学困生应用题解决过程的有效性分析 ..... 徐佛生 (204)

注重策略,精心备课——中考数学复习策略探讨 ..... 杨效 (205)

浅议新课程理念下的“数学生活化” ..... 刘小焕 (206)

以学定教 因材施教——浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用 ..... 王彬良 (207)

初中数学小组合作学习组建策略 ..... 杨华光 (208)

智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为的探讨 ..... 杜蕾 (209)

如何运用多媒体技术提高学生学习效率 ..... 蒋美兰 (210)

结合提问,构建初中数学高效教学课堂 ..... 张赛梅 (211)

科学·自然

项目学习理论在新高考生物学复习中的有效运用 ..... 薛萍 (212)

运用视频辅助高中生物教学的探讨 ..... 王文法 (213)

关于提升初中物理计算题解题能力的策略研究 ..... 旦增旺久 (214)

高中生物教学中情境教学法的实践研究 ..... 李紫虹 (215)

高中生物生活化教学策略的实践研究 ..... 林晓燕 (216)

高中物理启发式教学课堂模式构建 ..... 林林 (217)

源于生活,高于生活——探析初中物理教学生活化 ..... 张翔 (218)

新形势下高中物理教育教学相关问题研究 ..... 杨庄健 (219)

初中化学酸碱盐教学中存在的问题及策略探讨 ..... 路海勇 (220)

新课改下高中生物教学的有效途径 ..... 黄靖 (221)

促进深度学习的高中化学教学设计与实践 ..... 蔡桃 (222)

信息技术与高中物理教学的整合探究 ..... 田思文 (223)

问题探究式教学模式在初中生物课堂教学中的应用 ..... 朱俊华 (225)

关于影响高中物理概念教学的因素分析及教学方法探讨 ..... 朱小华 (226)

试论高中生物互动式课堂的构建 ..... 邓利琴 (227)

浅谈初中物理教学动手能力的培养 ..... 劳海航 (228)

分层作业在初三化学教学中的实践与反思 ..... 张金国 (229)

谈高中化学教学中培养学生能力的方法 ..... 张剑凤 (230)

思维导图在初中物理实践性教学中的应用 ..... 徐东林 (231)

馆校结合提升农村师生科学素养的研究 ..... 禹茜 刘俊霞 (232)

历史·地理

试论以学生为核心的地理教学策略 ..... 张莉霞 (233)

核心素养语境下高中历史教学中文学作品的运用探究 ..... 邓莘千 (234)

高中历史教学中发挥学生主动性的探索 ..... 陈华军 (235)

中学历史教学中如何渗透环保教育 ..... 王道学 (236)

如何在地理生活化教学中培养学生审美判断能力 ..... 蒲云凤 (237)

高中地理教学中学案导学教学模式的应用研究 ..... 易颖毅 (238)

## 试论高中生物互动式课堂的构建

邓利琴

(福建省宁化第一中学 福建 宁化 365400)

**摘要:**高中阶段同学们的学习压力,学习的科目增多,并且随着社会的进步,对同学们的要求也越来越高,不仅仅注重同学们对理论知识的学习,而且更注重同学们对实际知识点的思考与理解。在此过程中教师也迎来挑战,教师应当注重提高自身的教学水平,构建互动式课堂也是教学要求,在教学过程中,教师在具体实施过程中存在着许多问题,因此,本文从分析当前高中生物的教学现状,从而提出具体的解决措施,促进高中生物互动式课堂的构建。

**关键词:**高中生物;互动式;课堂构建

中图分类号:G633.91

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2021)05-0227-01

高中阶段的生物是初中阶段生物的升华,对知识方面的学习更具深度,并且学习生态系统中众多种类的知识,知识点较多且有些知识点容易混淆。因此,在教学过程中存在一定的难度,同学们学起来也并不轻松,尤其是在课堂上,同学们缺乏与老师之间的互动,导致整个课堂氛围低下,同学们的学习积极性也受到抑制,在整个教学过程中同学们的学习质量得不到有效提高,并不利于高效课堂的构建。因此教师应当充分的分析自身的教学方式,从而找到关键问题所在,提出具体的解决办法,有效的提高教学质量,构建互动式课堂。

### 1. 高中生物当前教学现状

1.1 教师自身教学水平有限。受传统教学观念的影响,部分教师不注重自身专业知识和专业能力的提高。在酷玩概念,并不树立终身学习的教学观念,自身的教学水平受到影响,与时代发展脱节,导致教学质量下降,不能满足当代学生的教学要求,也不能有效的构建互动式课堂,教学观念较为落后,教学方式也较为单一。

1.2 教师与同学们之间交流不够。在传统生物课堂上,只是凭借个人的讲述完成实际的教学,同学们被动学习,同学们与老师之间的交流也并不多,教师也不注重与同学们之间的互动,从而无法有效的掌握同学们的事情学习状况,只是凭借着自己的教学经验和教学安排进行实质性的授课,但是忽略了同学们的学习情况,不能有效根据同学们的学习情况调整具体的方案,导致课堂高效性的构建以及互动式课堂的构建受到严重影响。

1.3 同学们的学习积极性低下。教师不注重与同学们之间的互动,导致整个课堂氛围都极为低沉,同学们的学习兴致极为低下,导致同学们注意力不够集中,不利于同学们对生物知识的学习。教师只是笼统的介绍知识,并不能够有效的与同学们进行交流,同学们的注意力极为分散,高效课堂的构建得不到顺利推动。

### 2. 建立高中生物互动式课堂的具体策略

2.1 转变教师观念,提高教师教学水平。教师是同学们在学习过程中的引导者,能够有效的引导同学们在实际的学习过程中解决实际的学习难题,因此教师也应当注重自身观念的转变,并且有效的提高自身的教学水平,做到与时代发展同步,有效的学习新课改文件精神,构建高效的课堂,并且推动互动式生活课堂的构建,有效的提高同学们的学习积极性,提高同学们学习生物知识有效性的目的。例如:在减数分裂的教学过程中,为了促进同学们对减数分裂过程的理解和对知识

的掌握,教师可利用网上资源将减数分裂的过程以视频的方式进行讲解,在教师提前在网上找好相关资源,并在课堂上播放,促进同学们对减数分裂过程的理解,并且能够加深印象,有效的丰富教学方式,提高教学质量,并且在此过程中,积极的与同学们进行互动,解决同学们的问题,能够有效的解决同学们知识薄弱点,巩固学习成果。

2.2 增添互动环节,师生之间有效交流。传统的高中生物课堂缺乏教师与同学之间的互动,在新课改文件精神指引下,高中生物教师应当转变教学观念,设计师生交流环节,有效的掌握同学们的学习状况,通过互动能够有效的检测同学们的学习成果,帮助老师积极的调整自身的教学进度和教学方案,并且在后续复习过程中,老师能够有效的掌握同学们的知识弱点,并且逐个击破,有利于提高同学们的知识掌握程度,提高同学们的学习成绩。例如:在基因的本质第一堂课时,在课前导入时,教师可以提问的方式进行课件导入,提高同学们与老师之间的互动,让教师在一定程度上掌握同学们对基因相关知识的了解程度,能够有效的调整实际教学方案。比如:同学们知道基因是什么吗?大胆说一下自身的看法,跟同学们分享一下自己的观点。

2.3 互动过程中建立学生学习信心,提高学习积极性。同学们的主观能动性能够促进同学们展开实际的生物知识学习,因此树立同学们的自信心是非常重要的。在实际的教学过程中,注重与同学们之间的互动,并设置简单的问题,有效的建立同学们学习生物的信心,让同学们充分发挥主观能动性从而有效的提高同学们的学习积极性,提高学习质量;一方面能够有效的促进师生之间的交流,另一方面能够有效的提高教学质量。

总而言之,高中生活互动式课堂的构建是极为有必要的,教师应当通过分析自身教学行为,从而找到问题的所在,并且从现在开始改变,解决问题,提高自身的教学水平,有效的构建互动式课堂。

- 参考文献:**
- [1] 徐兴伦. 高中生物课堂教学初探[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 186.
  - [2] 杜敏. 基于希沃白板的高中生物学互动式课件设计研究[D]. 山东师范大学, 2019.
  - [3] 周春华. 高中生物课堂师生有效互动的应用研究[J]. 华夏教师, 2019(12): 66.