

中国教育发展战略学会教师发展专业委员会

# 课堂内外

高中版

## 高中教研

2021.04 | 总第963期

邮发代号: 78-308

国内统一刊号: CN 50-1080/G4 | 国际标准刊号: ISSN 1007-0890

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中国期刊方阵双效期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

龙源期刊网全文数字化收录期刊

万方数据——数字化期刊群收录期刊



高中生心理健康教育需求现状与对策研究

高中英语书面表达中母语迁移现象分析及对策

中学历史课程学习场域建设的价值初探

高中生物教师教育科素质养及其提升策略

民间美术在基础教育美术课堂中的生活化教学探析

- 58 物理实验教学中核心素养的培养策略探析

/ 廖德新

- 59 物理教学运用演示实验突破重难点的探究

/ 范 燕

### 化学教研

- 60 基于核心素养下高中化学实验教学探究 / 杨康明

- 62 《氯离子的奇妙作用》教学设计探讨 / 蒋萍萍

- 64 高中化学课堂教学中培养学生核心素养策略探究

/ 魏治国

- 65 浅析如何“从溶液中得到晶体” / 赵春娟

- 66 关注新课标要求,落实化学学科素养

——“石油炼制乙烯”教学设计探究 / 刘小明

- 67 利用对比实验,坚持科学论证,着力发展学生学科核心素养

——以“高中化学氯气与水的反应”的教学设计为例

/ 何永辉 李 艳

- 68 核心素养视角下的高中化学教学策略探究

/ 马彩霞

- 69 二氧化硫性质探究实验装置的创新设计 / 张玉娟

### 地理教研

- 70 浅谈百度地图全景模式在高中地理教学中的应用

/ 江洁丽

- 72 微课在高中地理教学中的运用探析 / 任国林

- 73 唐山市典型乡土地理资源案例梳理 / 高 菲

- 74 浅谈信息技术在高中地理课堂教学中的运用

/ 吴欣然

- 75 借助微专题整合实现高三地理高效复习研究

/ 李 涛

- 76 案例融入生活化的高中地理教学设计 / 闫木月

- 77 地理教学中家国情怀教育的实施路径探究

/ 宋兆荣

### 历史教研

- 78 高中历史教学中家国情怀培养策略探究 / 崔小多

- 79 高中历史教学中的家国情怀教育研究 / 唐 娜

- 80 浅析如何保证高中历史课堂教学有效性 / 吴 彬

- 81 浅析高中历史教学中的人文素养培养

/ 邵 清 齐彦北

- 82 核心素养引领下高中历史探究性学习初探

/ 严治学 龙海波

- 83 浅论小组合作学习在高中历史教学中的有效开展

/ 特日格乐

- 84 浅析高中历史教学中学生人文精神的培养

/ 方 咏

- 85 高中历史教学核心素养培养

——以时空观念为例 / 吴 霞

### 体育教研

- 86 高中体育教学中有效提升学生主动参与的措施初探

/ 白 斌

- 87 平衡训练对网球正手击球精准度影响初探

/ 季 模

- 88 新课改背景下高中体育教学策略探究 / 梁光靖

### 信息技术

- 89 翻转课堂模式在高中信息技术教学中的应用

/ 林 胜

- 91 小组合作活动在信息技术课中的实践探究

/ 汪海洲

- 93 信息技术对实验观察的助力研究 / 韦宇军

- 95 项目教学法在高中信息技术教学中的应用

/ 黄朝源

### 艺术教育

- 96 民间美术在基础教育美术课堂中的生活化教学探析

/ 高 岑

- 98 美术教育的另一种视野 / 吴思颖

- 100 民族音乐文化引入高中课堂的角度分析 / 陈小燕

- 102 高中音乐鉴赏课堂教学调控艺术研究 / 刘姗姗

- 103 多元化教学模式在高中美术教学中的应用

/ 蔡谟荣

- 104 新视角下高中美术教育方法探析 / 冯华青

- 105 “音乐与舞蹈”模块课程研究 / 李 娜

- 106 浅谈高中音乐鉴赏教学的策略与方法 / 张志红

# 项目教学法在高中信息技术教学中的应用

黄朝源

(福建省宁化第一中学, 福建 三明 365400)

**摘要:**本文分析项目教学法在高中信息技术教学中的应用实践,提出相应的教学建议,希望为高中信息技术学科的教学提供参考。

**关键词:**项目教学法;高中教育;信息技术教学

项目教学法是教学改革过程中形成的以学生为中心的教學方式。运用在高中信息技术教学中,能够培养学生掌握信息技术的操作能力和解决问题的能力。项目教学法要求学生以小组的形式完成项目任务,有利于培养学生的集体意识,让学生感受团队协作力量的强大,也能培养学生的合作学习、协作学习和团队合作能力。

## 一、项目教学法在高中信息技术学科中的应用

### (一)设计与生活相关的项目主题

在高中信息技术学科的教学中应用项目教学法,教师应该注意将项目主题与学生的生活实际相结合,这样能够促进学生理解知识,并且还能让学生感受到熟悉感。设计与生活相关的项目主题,让学生能够根据自己的喜好和实际学习水平进行项目学习,这对于学生信息技术的综合应用有非常重要的作用。教师在设计项目主题之前,需要对学进一步了解,充分掌握学生的兴趣爱好和发展需求,结合教学内容设计相应的生活化项目主题。如在讲解“数据与信息”时,教师可以将项目主题设计为:根据自己的旅游经历和拍摄的旅行照片、视频等制作成多媒体作品进行展示。在这个过程中,学生能够回忆起旅行的美好记忆,进而对多媒体作品制作产生很大的兴趣,能够深入地掌握多媒体作品制作技术,同时加深对数据的多种编码形式知识的理解,提高学习效率。

### (二)提升学生的创新能力

各种事物都需要随着时代的进步和社会的发展逐渐创新,创新是事物发展的前提基础。信息技术学科教学中需要更多的创新元素,在项目式教学过程中,创新不仅要体现在教学方式和教学理念中,还需要通过教学让学生具备创新意识,才能将更好地运用知识解决

实际问题。如教师在讲解“编程语言”时,可以首先对概念进行相应的介绍,指出一些典型的编程语言案例让学生观看和分析,使其感受编程语言的神奇,并自主对编程过程进行感悟和理解,教师对学生的理解误区进行指导和修正,引导学生掌握编程所用到的句型语言,然后向学生布置项目任务,让学生以小组的形式对项目进行分析,根据固定的语句加之自己的自由发挥,完成项目任务,这个教学过程能够让学生自己去探索和发现,促进学生的创新思维发展,让学生能够将知识转变成自己的,进而提高学习质量和效率。

### (三)小组合作学习,明确项目分工

在应用项目教学法进行教学的过程中,教师可以让学生以小组形式进行学习,在小组中集思广益,取长补短,提高学生的团队意识。教师在开展项目小组教学时,需要将小组成员的“工作”职责分配明确,让每个成员都能参与到项目完成的过程中,并且积极发挥自己的实力和所擅长知识的作用。

## 二、结语

项目教学法在高中信息技术中的应用,教师要创新自己的教学方式和教学理念,学生要认真学习理论知识,在实践中遇到问题要思考问题的原因,并与同学或者老师研究问题的解决方法,进而使得高中信息技术学科教学能够顺利开展。

### 参考文献:

- [1] 陈鑫. 探析项目式学习在高中信息技术教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2018(03):115.
- [2] 孙永琴. 项目式教学法在高中信息技术教学中的应用实践[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(08):218-220.

(责任编辑: 淳 洁)