

青 少 年 书 法 报

主管单位：佳木斯市文联
主办单位：黑龙江省文联佳木斯市文联
国内刊号：CN 23-0039
国际刊号：ISSN 1009-6257
邮发代号：13-69

Innovation and practice of science and education

科教创新与实践

Ke Jiao Chuang Xin Yu Shi Jian

- ☆ 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
- ☆ 中国学术期刊文献数据库收录期刊
- ☆ 龙源期刊网收录期刊
- ☆ 超星期刊域出版平台收录期刊

14

2021 年

基于智慧农田中学平台化 STEM 课程设计	郭宏宇..... 110	浅析核心素养背景下的初中思想品德教学策略	贺江.....
数学核心素养理念下的初中数学课堂创新教学策略探究	郝晓军..... 111	初中物理教学应用小实验的重要性分析	董福.....
对小学数学课堂教学有效提问策略的分析	雷效民..... 112	浅析小学语文课外阅读教学策略	李瑟霞.....
基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究	张晴晴..... 113	巧用几何画板解决初中数学问题	李晓媛.....
基于高阶思维培养理念的微课设计与应用探究	钟静雯..... 114	小学英语写作教学策略之我见	路志庆.....
浅析幼儿游戏化教学策略	冯金花..... 115	小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究	马保华.....
高中数学教学中应该如何培养学生的思维能力	冯瑞..... 116	浅析初中音乐课堂有效教学策略	秦顺梅.....
小学数学建模教学策略研究	高碧纯..... 117	浅析高中化学项目式教学策略	全茂雨.....
基于信息化背景的小学语文阅读教学探究	李璐..... 118	浅析小学数学计算教学策略	唐海莉.....
浅谈通用技术教学情景创设的应用	刘荣炜..... 119	聚焦创新意识, 打造高效道德与法治课堂	田峰.....
如何培养初中生体育运动意识与素养研究	唐霞..... 120	以核心素养为目标的小学语文教学分析	王国亮.....
浅析中职服装美术设计教学中学生思维能力培养策略	唐鑫..... 121	初中物理实验教学的改进与创新	田永清.....
核心素养背景下初中道德与法治教学	张明禄..... 122	校园足球教学中学生兴趣培养的意义及策略	王丽莉.....
浅析初中语文古诗词鉴赏教学策略	张娟..... 123	点燃创新思维的火花	——论如何在中学音乐教学中提高学生音乐鉴赏能力
利用中学物理创新活动提升学生思维活跃度	常军..... 124	心素养	杨媛媛.....
浅谈小学语文作文教学的趣味性	陈晓敏..... 125	高中化学教学中生活化理念的应用	于娜娜.....
情境教学在小学英语课程教学中的应用研究	李曼..... 126	浅析小学英语绘本教学策略	张悦.....
中学物理项目式学习的研究	范殿柱..... 127	论如何在初中化学教学中培养学生的创新能力	周沙.....

浅析通用技术教学情景创设的应用策略

刘荣炜

福建省宁化第一中学 365400

摘要:在高中教学过程当中需要激发学生的学习兴趣,作为学生学习效果有效提高的保障,高中通用技术教学过程中需要重视情景创设的有效性,本文对其具体的应用价值进行了解,并分析情景教学法的应用过程中体现出的具体问题,进而能够了解到这种教学模式的具体应用方法,希望能够有效地提高高中通用技术课堂的实际教学效果。

关键词:高中教学;通用技术;情景创设

技术是当今社会中发展最快、应用最广、影响最深的社会因素,也是人们时刻都在接触和享用的生活要素,更是当代人类文明、知识系统、活动结构中不可或缺的内在要素^[1]。在课改中技术成为普通高中新课程结构的八大学习领域之一。通用技术课堂教学的过程中,能够培养学生的技术意识、工程思维、创新意识、图样表达和物化能力,帮助学生构建完善的思维体系,因此需要重视高中通用技术中情景教学模式的有效应用。

一、通用技术教学情景创设的重要价值

情景教学法是课堂教学中通过一些生动的形象表达出具体知识点,给学生良好的感受,让学生更加快速融入到课堂教学中,从而保障课堂教学质量的一种教学方法。因此,高中通用技术教学过程中,基于情景教学法的运用,就能够通过情景的方式来引导学生,让学生对课堂学习产生主动的兴趣,并积极参与到课堂中,确保教学工作能够顺利开展,为学生带来丰富的体验,让学生更加容易去理解具体的知识,作为教学工作顺利开展的基础。同时情景教学法在高中通用技术教学过程中的应用有效地弥补了传统教学中的不足,并使课堂教学氛围得到了调整和改善,激发了学生的学习热情,保障了通用技术课堂的实际教学效果。

二、通用技术教学中情景创设存在的问题

(一)对于情景教学法认知的不足

情景教学法在通用技术教学过程中的应用能够体现出良好的效果,但是目前这种教学模式的实际应用过程中仍然体现出认识不足的问题。具体来说,一些教师们认为情景教学法的应用就是一种意境式的教学,主要是通过教学的氛围来将学生带入到一个想象的环境中,激发学生想象力的一种模式。但是实际上,情景教学法的应用并不仅仅是结合教学的意见来开展的一种教学模式,而是更加重视情景设置的真实性和有效性,需要情景的设置能够和教学的实际内容产生有效的融合。因此,教师需要首先了解到具体的教学内容和特点,并结合一些虚拟化、抽象化的教学场景,让学生能够融入到这个教学情景中,产生良好的体验感。对于情景教学法在高中通用技术课堂应用过程中的重要性,一些学生的理解也不足,他们认为情景教学法的应用仅仅是教师为了提高在教学过程中的趣味性,使教学的过程不再那么枯燥和无味,这样的认知导致学生在学习过程中始终无法保持良好的心态以及积极的学习态度,他们不认真细致,导致高中通用技术的实际教学效果不良。

(二)教学评价体系的不合理性

情景教学法的评价体系正在产生相应的转变,为了能够保证情景教学法的有效落实,体现出良好的教学效果,需要构建更加合理的评价体系。但是实际中整体的评价体系体现出科学的现象,很多教师并没有结合实际情况来开展教学,也没有形成和课堂内容相匹配的教学评价模式,导致在高中通用技术课堂教学过程中虽然应用了情景教学法,但是整体的教学效果不理想,无法结合实际情况产生合理的评估,教师也难以对自身的教学效果产生一个客观、理性的认知。长此以往,高中通用技术教学过程当中情景教学法会体现出一定的形式化特点,导致教学模式又回到了原本的传

统教学模式^[2]。

三、通用技术教学情景创设的有效应用

(一)结合具体的教学目标和内容来创设教学情景

情景的创设需要基于具体的教学内容以及目标来开展,结合相应的教学理论以及概念知识来使整体的教学情景体现出立体化的特点,同时教学情景的创设中需要结合学生的日常生活,掌握教学的重点内容,从而能够体现出最为理想化的教学效果。具体来说,苏教版高中通用技术教学过程中对于设计的一般原则,可以结合公园座椅的设计来开展,教师在网络中搜集一些多样化的公园座椅构造形式,包括各种各样的材料以及形状特点,搜集的资料可以是图片,也可以是视频和案例等形式,让学生对其产生一个直观的了解,有益于学生对稳固结构的探析,调动学生的学习积极性,让学生主动去思考日常生活中所发现的一些具有趣味性或者实用性的公园座椅构造,并使学生对设计的多样性产生全面的了解,从而更好地掌握设计的相关原则。除此之外,在提到设计的道德原则时,也可以让学生们通过小组讨论的形式来开展,让学生们直接相互交流和沟通,了解并分析在设计的过程中需要重视哪些道德原则,之后教师对学生陈述的内容做一个总结概括,帮助学生对其产生更加深入的了解。

(二)制定更加符合教学实际情况的评价体系

通过情景的创设来构建一整套更加完善的发展性评价体系,就需要重视和了解到原本评价体系中存在的不足性问题,结合实际情况来对其进行改善和分析,更好地发现在教学评价模式中可以去改良的地方,保障高中通用技术教学过程中的实际教学效果,体现出情景教学法的重要价值。应当了解到通用技术教学过程中需要培养学生的理论以及实践技术的综合能力,因此教学评价体系的构建也可以从理论以及实践两个方面去思考,不能忽视任何一个方面,防止高中通用技术教学评价体系的不良实践效果,同时也能够在一定程度上保障教学的实现目标。教师还需要在实际教学过程中不断地丰富和完善整体的评价体系,这就要求教师能够和学生进行有效的沟通,了解到学生对于高中通用技术学习过程中情景创设的具体看法以及相关的建议,并结合实际的教学情况和教学特点来进行综合性的分析,最大程度上保障教学的合理性。

结语:

在高中通用技术教学过程中,情景教学法的应用能够丰富课堂的教学模式,提高教学的效果,同时也能够加深学生的记忆。这就要求教师结合实际情况来思考有效的情景创设方式,丰富教学的内容,保障情景教学法在高中通用技术课堂中的应用效果。

参考文献:

- [1] 顾建军. 普通高中通用技术课程标准(2017年版)解读[M]. 高等教育出版社, 2018.
- [2] 周小虎. 情境教学法在高中通用技术教学中的应用探究[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 03: 8.