

考试与评价



TESTING AND EVALUATION

2021.03

ISSN 1009-6027 03 >
9 771009 602007
邮发代号: 8-345
定价: 22.00 元

· 教学研究 ·



考试与评价

TESTING AND EVALUATION

·教学研究·

2021.03

目录

Contents

主管主办: 英语辅导报社
社长兼主编: 包天仁
责任编辑: 赵 楠
责任校对: 祝春花
版式设计: 马士俊
编辑出版: 《考试与评价》编辑部
地址: 吉林省通化市西昌工贸开发区2号天仁报业集团
邮编: 134001
编辑部电话: 0435-3940570
投稿邮箱: 359342074@qq.com
国际标准连续出版物号: ISSN 1009-6027
国内统一连续出版物号: CN 22-1387/G4

出版日期: 每月1日
印刷: 鞍山市天和文化产业有限公司
总发行处: 辽宁省铁岭市邮政局
发行范围: 国内公开
订阅处: 全国各地邮局(所)
邮发代号: 8-345
定价: 22.00元/期

凡向本刊投稿的作者, 必须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件, 本刊概不承担任何连带责任。

页码	文章标题	作者
001	小学高年级数学作业多元化设计的策略研究	夏永先
002	有效提问——引发深度学习的催化剂	黄世杰
003	以学生发展为导向, 提升教学的实效性	余爱萍
004	基于核心素养的初中物理习题教学	马昭彬
005	游戏化教学在幼儿教育中的运用	雷 媛
006	小学德育教学中优秀传统文化的渗透策略分析	李思源
007	高中语文教学中审美教育的渗透	傅开福
008	高中化学教学中实施分层教学的策略	吴 玲
009	基于核心素养的初中地理生活化情境教学	陈淑华
010	趣味分组教学在幼儿园小班教育的探索与应用	俞 琳
012	核心素养背景下的高中数学分层教学探讨	徐於军
013	高中地理教学生态文明教育渗透	殷金旺
014	五环式探究实验在初中化学教学中的运用	李 忠
015	问题教学法在高中物理教学中的应用	吴时泰
016	浅析多媒体技术在高中物理教学中的应用	朱其群
017	高中语文教学中合作学习方法的合理运用	陈诗勇
018	幼儿园混龄活动的研究与实践	陈 红
019	尊重差异, 因势利导	叶家庆
020	谈小学中年级阅读中的段落教学	林克科
021	提升初中科学学科实验教学效率的策略探讨	胡露纳
022	新课标下初中语文名著阅读教学路径探索	黄东蓉
023	幼儿园区域游戏的建构策略	傅伟娟
024	初中物理创新实验教学模式的实践与探索	苏侨峰
025	关于小学语文“群文阅读”模式的探索	郁 鸣
026	探究生活材料在幼儿园区角活动中的应用	米 静
027	初中道德与法治课如何渗透艺术素养	张金辉
028	足球教学中现代信息技术的应用	孙 剑
030	构造函数法在解答高中数学题中的应用	任春雷
031	游戏——小学体育教学的“不二法宝”	钱学文
032	快乐教学法在高中体育教学中的实施策略探析	赵云飞
033	浅谈小学数学作业设计的策略	王梅凤
034	谈如何将情感教育融入科学教学中	杨肖华
035	小学语文阅读教学的实践和创新策略研究	袁 静
036	论多媒体技术在初中生物实验教学中的应用	杨 玉
037	小学美术教学中合作学习的实施策略	林湘湘
038	强化探究教学, 提高高中物理教学效率的策略分析	金 慧
039	运用多媒体课件辅助幼儿园大班教学初探	韩益红
040	情境探疑教学法在初中化学教学中的运用	颜丽敏
041	高年级小学语文文言文教学策略	林燕卿
042	厘清策略涵义, 重视策略教学	鲁燕春
043	小学语文基于作文写作的教学策略	颜明月
044	新课程背景下高中数学教学方法研究	林祥荣
045	浅谈现代汉语语音形象教学	焦文达
046	达尔克罗兹体态律动教育学模式在小学音乐教学中的运用	陆惠科
047	浅谈珠心算游戏教学在特殊儿童教育康复中的应用	戎浩莹
048	谈小学数学有效作业的布置	邵永鹏
049	探讨多媒体在高中物理教学改革中的运用	陈亚军
050	部编教材高中语文必修上册视频脚本写作任务探讨	闫达尉
051	提高高中物理实效性教学策略研究	黄锦辉
052	群文阅读培养学生叙事文学语言素养的策略研究	何 勇
053	小学体育中运动技能的教学初探	原裕门
054	慕课微视频在高中语文教学中的运用探究	李龙宗
◎课堂教学		
055	高中政治课堂教学中实施案例教学法的作用及案例解析	刘小卿
056	关于在小学美术教学中激发学生创新思维能力的思考	章 丹
057	平板, 让小学“活动”动起来	曹 颖
058	微课在高中语文教学中的应用探索	徐耀栋
059	提高小学低年级数学课堂提问有效性的策略	符积伟
060	以史为鉴更好地认识汉武帝大一统的措施	何 萌
061	提高高中数学课堂教学有效性的策略研究	郭荣焯
062	创新实验在高中化学教学中的应用	王建军
063	社会实践融入道德与法治课高效课堂的构建	杨开源
064	初中信息技术课堂教学中计算思维能力培养的策略探究	王永珠
066	高中化学课堂教学中有效评价与策略探索	林文新
068	巧用前置作业提高初中数学课堂教学效率	陈淑兰
070	解读新课程理念下如何加强高中语文课堂教学	吴清华
071	高中生物课堂针对生物学核心概念提问的有效性探索	张晶晶
072	基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学	陈纯芳
073	在高中数学课堂中采用多媒体教学的实践认识	刘俊杰
074	思维导图在初中生物课堂教学中的应用	李超艺
075	刍议新课标环境下的初中物理高效课堂的构建策略	冯晓毅
076	智慧课堂在小学美术课堂教学中的实践探析	林道寿
077	高中化学实验改进与创新的研究	蒋晶晶
078	浅谈小学英语课堂教学的语境与评价的艺术性设计	周 洋
079	数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索	叶志革
080	新课标背景下小学数学课堂创新模式探究	陈文楷
081	浅析提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略	郑婉芳
082	基于核心素养培育的高中体育课堂教学研究	王志洋
083	学习进阶在初中化学课堂教学中的实践研究	张 璐
084	体育课堂教学中如何创新学习方式	章益捷
085	课堂游戏激活美术思维	李晨菲
086	高中思想政治“学本课堂”模式的建构现状及对策研究	赵春梅
087	现代教育技术在高中音乐新课程教学中的应用研究	周 欢
088	初中地理课堂中培养学生学科核心素养	郑朝棉
089	浅谈小学低年级语文看图写话教学策略	梁媛娜
090	指向深度学习的高中物理习题教学策略	黎 琴
091	立体式交互教学方法在一体化教学过程中的经验和方法	曾雪萍
092	实施快乐教学活跃初中(道德与法治)课堂气氛	傅 梅
093	基于生本理念的小学数学高效课堂的构建	陈小松
094	高中数学课堂教学问题设计策略探讨	黄群英
095	小学四年级语文课堂有效提问策略的研究	林幼花
096	统编版初中《道德与法治》传承中华优秀传统文化实践探究	陈 桦

以学生发展为指引,提升教学的实效性

——运用“学.导.用”教学模式,培养学生数学核心素养

福建省宁化第一中学 余爱萍

【摘要】“学.导.用”教学模式是以学生为主体,尊重学生、相信学生、发展学生的一种教学模式,特别强调学生数学核心素养的培养和提升。数学核心素养是培养学生分析问题、解决问题的能力,和严谨细心、善于思考的学习品质。

【关键词】“学.导.用” 教学 核心素养

《中国学生发展核心素养》指出:以培养“全面发展的人”为核心,培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。那么,在核心素养导向下该如何上课呢?教师要以培养学生的核心素养为宗旨,以新课程的理念指导课堂教学,全面提高课堂教学质量。

一、核心素养是学生发展的根本

在我们中学阶段培养学生的数学素养就是要让学生掌握一定的数学知识与技能,运用到生活和学习中。会用数学的眼光看问题,用数学的思维思考问题,用数学的方法解决问题,从而培养学生的理性思维和创新能力。在数学教学中注重培养学生善于动脑、勤于动手、积极思考的数学能力。在我县推行的“学.导.用”课堂教学模式中,其核心是尊重学生、依靠学生、引领学生、发展学生,以学生为主体,突出学生自主学习、主动学习、合作学习的教学。其教学特征是前置先学是前提,小组合作是保障,展示质疑是亮点,评价激励是动力。学.导.用教学模式以“目标引导学,前置先学,释疑导学,运用活学”四环节演绎动感的数学课堂,促进学生核心素养的发展。

二、立德树人是学生发展的保障

在创造核心素养导向下的教学中我们要树立“立德树人”的教学观。要明确教学的重点在于人,要让教学为学生服务,要服从和服务于学生的个性自由和健康发展。作为数学学科教师,我们在教学中应该践行立德树人,从数学教学走向数学教育,不断追问教育的本质和教育的价值。在平时的教育教学中可以介绍一些数学家的故事,创设问题情境,鼓励学生积极参与到数学活动中来,激励学生对数学产生好奇心和求知欲;在数学学习过程中,让学生动手操作,实验演示体验获得成功的快乐,遇到困难时勇敢面对。从而培养学生养成独立思考、认真严谨、合作探究、学会反思、学会质疑等学习习惯,使得学生的能力得到全面提升。

三、高效课堂是学生发展的平台

怎样的课堂教学才算是有效的呢?

1. 将问题直观化、具体化。对较难理解的教学内容可问题直观化、形象化,《数学家的眼光》(张景中著)中有个例子:为了引出多边形外角和定理,可设想一只蚂蚁在多边形的边界上绕圈子,每经过一个顶点,它前进的方向就要改变一次,改变的角度恰好是这个顶点外的外角,爬了一周回到原处,方向和出发时一致了,问学生,“角度的改变量的和是多少?”角度改变量之和当然恰好是 360° ,从而引出多边形的外角和定理。这样的情境导入设计是建立在学生已有的生活经验的基础上的,这样的课堂教学是有效的。

2. 设计递进的理解活动。有时教师为了片面地追求课堂的容量,将所要教授的内容以单一梯度直接呈现在学生面前,这样简单的教学方式不利于学生对教材内容的理解,从而拉大班级学生之间的差距,对部分学生的学习自信心会产生消极的影响,不利于学生的长期发展。所以教师需要对教学目标进行分解和分层,由易到难,通过“抽丝剥茧”般的层层递进达到最终的教学

目标。

为了让学生更有效地理解教材内容,教学中应当鼓励学生积极参与教师设计的理解教材的活动,这种参与是情感、思维和行为上的参与。这在我“学.导.用”教学的小组交流合作展示等环节得以体现。

四、突出主体是学生发展的动力

《数学课程标准》中明确指出:动手实践、自主探索和合作交流是学生数学学习的重要方式。“授人以鱼,不如授之以渔”说明了方法的重要性,新课程标准强调学生对新知识的探求和发现过程,更注重获取知识的方式方法。

案例:在探索多边形内角和这节课的教学中,我通过设计三个问题让学生小组合作探究交流:

(1) 多边形内角和与三角形内角和有什么关系?

(2) 多边形的边数与内角和有什么关系?

(3) 从多边形一个顶点引出的对角线分成三角形的个数与多边形边数有什么关系?

学生结合思考题进行小组讨论,并把讨论后的结果进行交流。

发现1: 四边形内角和是2个 180° 的和,五边形内角和是3个 180° 的和,六边形内角和是4个 180° 的和,十边形内角和是8个 180° 的和。

发现2: 多边形的边数增加1,内角和增加 180° 。

发现3: 一个n边形从一个顶点引出的对角线分三角形的个数与边数n存在 $(n-2)$ 的关系。

得出结论: 以表格的形式推导出多边形内角和公式: $(n-2) \cdot 180^\circ$ 。

在学.导.用教学中,学生的展示能激发学生课堂中的潜能,最大限度地发挥学生在课堂教学中的主体作用。在活动中,让学生展示讲解多边形内角和的推导过程。刚开始提问某个小组时,有个学生上来分析始只讲了答案,思路没有很清晰,我适当地鼓励他讲得不错,学生掌声鼓励;接着问还有哪位同学再上来挑战一下,能解释得更加清楚呢?后来另一个小组组长自告奋勇上来讲解,班上同学掌声热烈。这位同学从三角形、四边形、五边形……到n边形来讲,通过类比的方法,从特殊到一般的规律探究出多边形内角和的公式。在教学过程中让学生主持,分三大块,每一块一个学生主持,生生互动,让学生通过交流、合作、讨论、展示的方式积极探索,成为学习的主人,教师稍加点拨适可而止,把更多的空间留给学生。通过学生探究活动激发了学生学习数学的乐趣,学好数学、用好数学,更好地提升自己的核心素养。

总之,作为新时代的教师,在教学中要渗透数学素养,要带着积极钻研的心去感受新课程理念,在“学.导.用”的教学模式中重视数学素养的培养,从而为社会输送有用的人才。

*基金项目:本文系福建省三明市中小学名师名校长培养对象专项课题“探究中学数学‘学、导、用’教学模式探讨”(课题号:ZXKTM-1866)的研究成果