**福建省宁化县教师进修学校**

 宁进校【 2017】8号

 宁化县信息技术应用能力提升工程线下

校本研修活动方案

依据教育部《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》，结合福建省“中小学教师信息技术应用能力提升工程”培训工作部署，立足我县中小学、幼儿园信息技术基础设施与教师信息技术教育应用水平现状，围绕应用信息技术优化课堂教学和应用信息技术转变学习方式，立足校本，突出日常教学实践的融合与创新应用，提升教师信息技术教育应用能力与实践智慧，特制定本研修方案。

**一、研修目标**

1. 通过校本研修，进一步提升教师的信息技术教育应用操作技能、实践能力与创新思维，重点提升利用不同类型的信息技术环境的特点与优势，创新地开展教学实践，提升教育教学活动效率与效果，促进学生学习成效与能力发展。

2. 通过校本研修，教师能利用信息技术改进日常工作效能，养成在技术环境自主学习与专业提升的意识习惯，掌握网络等技术环境下自主学习、反思提炼、群体协作的技能，将技术成为教师终身学习的有效工具。

3. 通过校本研修，培养教师利用信息技术（特别是网络技术）参与共同体、开展群体协作的意识与能力，建设形成学校、校际与县域网络研修共同体，营造群体协作与交流的氛围，以共享交流、群体互动、协作创新推动学校集体智慧凝练与特色形成。

**二、研修时间**

2017年 3 月 6日—2017年 3月 28 日

**三、研修对象：线上研修50学时已合格的学员**

**四、海西网送教安排：**

专题：信息技术如何与学科有效融合

1.时间：3月16日（星期四）

2.地点：第二实验小学一楼圆楼

3.课程安排：

 上午：8：30-11：00

信息技术与学科融合课例展示

送课教师经验分享

 下午：2：30—4：00

 信息技术如何与学科有效融合专题讲座

4.参加人员：中小学、幼儿园各学科工作坊坊主49人；中小学、幼儿园分管教学副校长和教务处主任（或教研室主任）2人。

**五、研修安排**

|  |
| --- |
| **活动一：评价与诊断**  |
| 时间 | 流程 | 备注 |
| 3月6日 | 1.县工程办下发问卷调查表。2.学员完成问卷填写，培训机构完成对问卷的统计汇总。3.各校完成信息技术应用能力提升工程校本研修计划。 | 调查问卷填写路径：1.扫描平台左上角的二维码2.研修任务下的校本研修问卷调查。 |
| **活动二：制定研修方案** |
| 时间 | 流程 | 备注 |
| 3月7日—3月10日 | 1.各校完成信息技术应用能力提升工程校本研修计划（以下活动为例） | 各学校 |
|   **活动三：“信息化教学设计”研讨活动**  |
| 时间 | 流程 | 备注 |
| 3月11日-3月26日 | 1.每位学员自主完成一节信息化教学设计；由教研组或备课组组织。（具体见附件1.2）2.以教研组或备课组为单位开展一次线下信息化教学设计说课研讨活动；提供[能力提升工程培训线下研修学科活动签到表](http://dhpxzx.edudh.net/Article/UploadFiles/201612/2016121721471588.zip)主题可参考：（1）关注技术支持下的教学设计理念变革；（2）教学过程实施设计（3）学生小组学习设计（4）学习效果评价设计3. 全体教师根据研讨活动的建议意见，修改教学设计方案，分享设计方案。4. 教研组或备课组认真做好活动记录，收集、整理以上相关过程性材料，包括活动实施计划、签到表、过程照片、过程性记录（记录表格、教师发言、教学设计等），同时上交学校统一存档、备检。 | 1.合格标准：提交一篇以活动主题相关的教学设计。2.组织要求：（1）语、数、英学科以校教研组为单位；综合学科以片区教研组为单位 ；（2）幼儿园：以园为单位。3.活动形式：以坊活动的形式进行收集、提交，由坊主进行评价。 |
| **活动四：“信息技术与学科融合创新”送教活动**  |
| 时间 | 流程 | 备注 |
| 3月11日-3月26日 | 1.以“信息技术与学科融合”为主题进行送教活动；海西网组织相应教师参加送教活动；2.召开坊主座谈会，对教师提交成果进行完善。 | 合格标准：信息技术应用成果有提交记录送教活动：信息技术与学科融合课例展示和经验分享送教活动；信息技术与学科如何有效融合专题讲座。 |
| **活动五：信息技术应用能力提升培训总结交流或成果展示** |
| 时间 | 流程 | 备注 |
| 3月11日-3月26日 | 1.以校为单位完成一次“信息技术应用能力提升培训总结交流或成果展示”活动；2.以校为单位收集本校教师信息技术应用成果秀信息技术应用成果； | 合格标准：（以坊活动的形式进行收集成果）每一位参训学员提交一份信息技术应用能力提升培训总结或者反思、感悟（800字电子稿） |
| **活动六：成果评优** |
| 时间 | 流程 | 备注 |
| 3月27-3月30日 | 1.以学科为单位按人数6%推荐优秀成果；2.学校推荐优秀候选人参加评选；3.培训机构安排专家进行点评，评选出最终的优秀信息技术应用成果 | 进修校和海西网协作1.专家、坊主对参选的优秀成果进行批改、点评（远程操作）2.坊主推优。 |

**六、其它事项：**

1.各学校负责通知本校教师及时登录研修平台完成校本研修问卷调查（与线上研修同一平台）http://nhxxxjs2016.hx.px.teacher.com.cn/

2.各校负责通知本校坊主要及时发布坊活动，并按时完成批阅工作。

**六、附件：**1.信息化教学设计表格

2.信息化教学设计要求

3.信息化成果考核统计表

4.各学科坊主信息表

 宁化县教师进修学校

2017年3月2日

**附件1： 信息化教学设计表格**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科 |  | 年级 |  |
| 章节名称 |  | 计划学时 |  |
| 教学内容分析 |  |
| 教学目标分析 | 认知目标：  |
| 技能目标：  |
| 情感目标：  |
| 教学重难点分析 |  |
|  信息化教学过程 |
| 步骤 | 目标与内容 | 教学方法 | 整合点与软件 |
|  |  |  |  |
| 教学环境 |  |

附件2

信息化教学设计要求

建议按照下图所示思路开展教学设计。

应通过对教学内容、学生学习规律及已有基础的分析，确定本节课的教学目标，分析教学的困难点及其最佳的解决方式与方法，在此基础上设计教学过程，诊断整合点，并根据整合点的需要选择软件开展教学活动。

教师所提供一节课的教学设计，应包括教学内容、对象、目标及重难点分析，教学重点突出、难点突破的方式与方法，教学过程安排及实效性强的整合点确定，整合点支撑软件选择及教学环境确定，教学反思等方面。具体要求如下：

**一、教学内容分析**

概括介绍教学内容，分析教学内容特点、在知识体系中的地位与作用、与前后章节（课）的联系。

**二、教学对象分析**

分析学生对学习本节课所需基础知识掌握的程度和已经形成解决问题的能力水平、学生学习本节课普遍存在的困难，学生认知能力和情感特点。

**三、教学目标及教学重难点**

1．教学目标应按知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述。学科课程标准有不同要求的，可以按具体要求表述。例如，数学的知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度，英语的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识。

2．教学重点和难点的内容，一定要与教学目标相对应。教学重点，一般应为需要学生理解、熟记、系统掌握并转化为相应能力的内容。教学难点，一般应为大多数学生不易理解、掌握、或难以形成解决问题能力的内容。

四、教学方法、过程及整合点

**应根据教学内容与目标特点、学生情况确定教学方法。**特别是，应根据本节课学习内容本体特点研究教学方法。建议对基础概念类知识，重点关注抽象知识还原到客观世界的途径；对方法性知识及相应能力，重点关注营造知识转化为能力的过程；对控制性知识及相应能力，重点关注如何建立让学生有机会系统思考的问题体系。

**根据教学方法确定教学过程与环节，在此基础上诊断整合点。**建议重点关注下列类型整合点：需要还原知识、改变知识形态的教学步骤，理论知识与实践操作紧密联系的教学步骤，知识系统学习的教学步骤，学生需要个性化选择学习内容的教学步骤，教师、学生之间需要分组交流、相互评价的教学步骤。

教学过程可采取以下不同形式描述：

**方式一：**教学流程图+教学环节说明

把教学的基本结构用流程图的方式恰当的表示出来，体现教学的基本思路、目标达成的基本路径、教学理念和教学活动特点。每个教学环节需要说明教学内容、教学方法及整合点，如果是整合点，支撑软件什么样。

**方式二：**表格方式

可采用下面样式表格表述教学过程。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **步骤** | **目标与内容** | **教学方法** | **整合点与软件** |
|  |  |  |  |

**五、教学环境**

根据教学内容、学生情况以及学校的实际情况，选择多媒体教室环境或计算机（网络）教室环境。

**附件3 信息化成果考核统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 姓名 | 学科 | 教学设计 | 应用成果 | 总结反思 | 合格情况（优、良、合格） |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |